

Mode de vie

ÉCOLE MÈRE-MARIE-ROSE

À l'école Mère-Marie-Rose, notre mission est de cultiver un fort sentiment d'appartenance chez les élèves et les adultes, favorisant ainsi un climat positif, respectueux, sécuritaire et bienveillant. Le mode de vie de l'école soutient l'apprentissage du vivre ensemble et repose sur des valeurs qui nous invitent à adopter des comportements civiques, responsables et sécuritaires. Ce mode de vie est d'abord enseigné, puis encouragé tout au long de l'année afin de permettre à chacun de le mettre en pratique, de s'épanouir pleinement et de devenir un citoyen responsable.

Mesures d'encouragement

Pour féliciter les bons comportements de nos élèves, nous offrons des renforcements concrets et verbaux en lien avec les valeurs de l'école. Ainsi, les élèves se méritent des privilèges individuels, de classe et d'école. Les élèves profitent notamment d'activités spéciales venant renforcer le sentiment d'appartenance à l'école Mère-Marie-Rose.

Exemples :

- Coupons bravo avec tirage
- Récréations récompenses
- Récompenses de groupe
- Privilèges en classe
- Sorties scolaires
- Méritas
- Tableau d'honneur
- Activités parascolaires

Interventions-conséquences éducatives

En cas de problématique vécue avec votre enfant, d'écarts de conduite plus fréquents ou majeurs vous serez avisés par courriel ou lors d'un appel téléphonique. Nous vous demandons de confirmer la lecture du courriel ou de donner suite à l'appel téléphonique.

Une conséquence éducative est une action logique et prévisible qui découle directement du comportement d'un enfant, visant à l'éduquer et à le responsabiliser plutôt qu'à le punir. Contrairement à la punition, elle est liée au comportement, respectueuse, et aide l'enfant à comprendre l'impact de ses actes pour mieux agir à l'avenir.

Comportements mineurs

(Comportements qui nuisent à l'élève ou aux climats d'apprentissages des autres)

L'élève...

- | | |
|---|---|
| • N'a pas son matériel | • Répond impoliment à l'adulte (non verbalement ou dans le ton) |
| • Brise son matériel scolaire | • Dérange les autres |
| • N'est pas à l'endroit demandé au moment prévu (son de la cloche...) | • Lance des objets sans intention de blesser |
| • Ne suit pas les consignes | • Fait des bruits inappropriés |
| • Se plaint ou argumente | • Se chamaille |
| • Triche | • Blasphème |
| • Ment | • Provoque |
| • Utilise un langage inapproprié qui ne vise pas autrui | • Monte sur du mobilier |
| • Joue avec des objets de manière inappropriée | • Quitte la classe sans permission ou se déplace sans autorisation (errer) |
| • A des travaux non-complétés | • Exclut les autres |
| • Encourage les mauvais comportements | • Court dans les corridors |
| • N'écoute pas et ou parle quand il ne faut pas | • Crie, parle fort |
| • Refuse de travailler | • Ne respecte pas l'intimité aux toilettes, aux vestiaires |
| • Refuse de collaborer, argumente | • Crache |
| • N'a pas la tenue vestimentaire requise | • A des excès d'émotions : excitation, bouderie, colère... |
| • Est en retard | • Apporte un objet interdit ou non autorisé à l'école.(téléphone, montre intelligente, friandise, jeu...) |
| • Dessine sur le bureau | |

Comportements majeurs

(Comportements qui empêchent les autres d'apprendre, qui blessent, nuisent au sentiment de sécurité des autres, usage de force)

L'élève...

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Est impoli envers l'autre (sacre, insulte, menace) | <ul style="list-style-type: none">• Fume-vapote, apporte des substances illicites |
| <ul style="list-style-type: none">• Lance des objets en direction des autres pour blesser | <ul style="list-style-type: none">• Est en possession d'objets dangereux |
| <ul style="list-style-type: none">• Intimide (geste, paroles, attitudes, narguer, humilier, harceler, rejeter) | <ul style="list-style-type: none">• Fugue |
| <ul style="list-style-type: none">• Provoque les autres | <ul style="list-style-type: none">• Apporte un objet interdit à l'école (téléphone, montre intelligente) |
| <ul style="list-style-type: none">• Fait des crises de colère, désorganisation | <ul style="list-style-type: none">• Vole |
| <ul style="list-style-type: none">• Bouscule, pousse, fait trébucher, frappe volontairement les autres | <ul style="list-style-type: none">• Lance du mobilier |
| <ul style="list-style-type: none">• Se bagarre (coup de pied, coup de poing) | <ul style="list-style-type: none">• Fait des menaces (de mort ou de blessure ou de dommage matériel et physique) |
| <ul style="list-style-type: none">• Insulte les autres | <ul style="list-style-type: none">• A un comportement sexualisé problématique (inappropriés en fonction de son âge et de son niveau de développement) |
| <ul style="list-style-type: none">• Crie, a un langage irrespectueux envers le personnel | <ul style="list-style-type: none">• Fait du taxage |
| <ul style="list-style-type: none">• Crache en direction des autres | <ul style="list-style-type: none">• Filme ou photographie quelqu'un à son insu |
| <ul style="list-style-type: none">• Mord | <ul style="list-style-type: none">• Fait de la cyber-intimidation, utilise de façon inadéquate les réseaux sociaux |
| <ul style="list-style-type: none">• Vandalise, détruit la propriété d'autrui, urine aux mauvais endroits, fait des graffitis | |
| <ul style="list-style-type: none">• A des propos sur le physique des autres (racistes, sexistes, sur le poids, sur l'orientation sexuelle) | |

Nos règles pour bien vivre ensemble

VALEURS À L'ÉCOLE MMR	EN TOUT TEMPS... JE FAIS PREUVE DE RESPECT, BIENVEILLANCE, ENGAGEMENT ET SÉCURITÉ	
	RÈGLES	POURQUOI
Envers moi-même	• J'ai des paroles respectueuses envers moi-même. • J'agis de façon sécuritaire.	• Pour développer une confiance et mon estime de moi. • Pour développer mon sentiment de compétence. • Pour maintenir de saines relations d'amitié. • Pour prendre soin de moi.
Envers les autres	• Je suis respectueux en geste et en parole avec les adultes et les élèves. • Je respecte les directives des adultes. • J'écoute la personne qui parle et j'attends mon tour pour m'exprimer.	• Pour vivre dans un climat agréable et positif. • Pour développer mon sentiment de compétence et ma confiance en moi. • Pour maintenir de saines relations d'amitié.
Envers l'environnement	• Je prends soin des lieux et du matériel.	• Pour maintenir le matériel en bon état. • Pour avoir les outils nécessaires pour bien travailler. • Pour préserver la propreté de l'environnement. • Pour vivre dans un milieu agréable et accueillant.



**RESPECT ENGAGEMENT
BIENVEILLANCE SÉCURITÉ**



Matrice des comportements à l'école Mère-Marie-Rose

MILIEU	RESPECT, ENGAGEMENT, BIENVEILLANCE ET SÉCURITÉ	
Classe 	• J'effectue le travail demandé. • Je circule en marchant et en silence. • Je mets les chaises sur le bureau, le soir, en quittant. • Je range les choses au bon endroit. • Je porte mes souliers.	• Je suis assidu et j'arrive à l'heure. • J'ai mon matériel. • Je prends soin de mon matériel et de celui des autres. • Je lève la main pour avoir le droit de parole et j'écoute la personne qui parle. • Je participe activement et je persévère. • Je suis respectueux en geste et en paroles. • Je demande la permission pour circuler à l'extérieur de mon local. • J'encourage, je m'excuse, je félicite.
Gymnase 	• Je fais preuve d'esprit sportif (honnête, sécurité, respect des règles, et des autres, j'encourage, etc.). • Je respecte l'intimité de chacun et la mienne. • Je suis responsable de mes vêtements. • Je me change rapidement sans perdre de temps. • J'ai un ton de voix bas et calme. • Je fais attention à l'environnement.	• Je suis respectueux en geste et en paroles. • Je garde mes mains et mes pieds pour moi, j'avance au rythme du groupe dans le rang.
Corridors et escaliers 	• Je suis calme et en silence. • Je circule à droite en marchant • Je respecte l'espace des autres. • Je garde ma place dans le rang. • Je range mes effets personnels au bon endroit et je garde les corridors propres. • Je me déshabille rapidement et je ne flâne pas dans les corridors. • Je porte mes souliers ou mes bottes.	• Je suis respectueux en geste et en paroles. • Je garde mes mains et mes pieds pour moi, j'avance au rythme du groupe dans le rang.
Cour d'école 	• Je respecte les règles de la cour en hiver et en été (voir document). • Je respecte le matériel prêté. • Je règle mes conflits pacifiquement OU je vais voir un adulte pour m'aider. • J'encourage, je m'excuse, je félicite. • Je collabore aux interventions des adultes. • J'arrête de jouer à la cloche et je vais prendre mon rang rapidement.	• Je range le matériel au bon moment, au bon endroit. • Je joue à des jeux sécuritaires. • Je suis inclusif. • Je m'habille en fonction de la température- selon le vêtô-mètre. • Je jette mes déchets dans la poubelle.



RESPECT ENGAGEMENT
BIENVEILLANCE SÉCURITÉ

Matrice des comportements à l'école Mère-Marie-Rose

MILIEU	RESPECT, ENGAGEMENT, BIENVEILLANCE ET SÉCURITÉ
Service de garde 	• Je respecte les personnes qui m'entourent par mes gestes et paroles. • J'assure la propreté de mon local. • J'utilise seulement le matériel qui m'est autorisé d'utiliser. • J'écoute et je respecte les consignes de l'adulte responsable. • J'utilise le matériel de façon sécuritaire et j'en prend soin. • J'informe l'adulte de ma présence (de mon arrivée). • J'encourage, je m'excuse, je félicite. • Je participe activement et positivement aux activités proposées. • Je demande la permission pour circuler à l'extérieur de mon local.
Toilettes/ fontaines 	• J'urine dans la toilette ou l'urinoir. • Je fais mes selles dans la toilette. • Je respecte l'intimité des autres. • Je tire la chasse d'eau et je jette le papier toilette dans la toilette. • Je ne flâne pas dans les toilettes. • Je me lave les mains, je ferme le robinet et je jette le papier à main dans la poubelle. • J'utilise la fontaine uniquement pour boire et remplir ma gourde.
Bibliothèque 	• Je me déplace de manière sécuritaire en tout temps pour m'y rendre et sur place. • Je dépose mes effets à l'entrée de la bibliothèque. • Je circule en marchant dans la bibliothèque. • Je chuchote. • Je fais attention aux livres. • Je respecte les adultes sur place. • J'attends calmement mon tour. • Je me choisis une place pour lire mon livre.
Autobus 	• Je reste assis pendant tout le trajet et j'attends que l'autobus soit arrêté pour me lever. • Je fais attention à mon volume de voix. • Je suis respectueux en geste et en paroles. • Je mets mes effets près de moi. • Je garde les lieux propres. • J'attends d'être à l'école ou à la maison pour manger. • Je ne lance aucun objet. • J'ai une belle attitude avec le chauffeur, j'écoute et je suis poli.