

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

### 1<sup>ER</sup> CYCLE PRIMAIRE

Niveau : 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le <b>18 octobre 2024</b> .
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin <u>pourra être consulté sur le portail-parents</u> le <b>20 novembre 2024</b> . Ce bulletin couvrira la période du <b>29 août 2024 au 11 novembre 2024</b> et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin <u>pourra être consulté sur le portail-parents</u> le <b>15 mars 2025</b> . Ce bulletin couvrira la période du <b>12 novembre 2024 au 28 février 2025</b> et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin <u>pourra être consulté sur le portail-parents</u> le <b>28 juin 2025</b> . Il couvrira la période du <b>1 mars 2025 jusqu'à la fin de l'année</b> et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire 50%</b>	<u>En cours et en fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines</li> <li>Observation</li> <li>D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul> <u>En fin de cycle :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve obligatoire de la CS</li> </ul>	Évalué en 2 <sup>e</sup> année seulement	<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Écrire 30%</b>	<p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, courriel, carte, devinette, problème mathématique, affiche, dépliant, ...)</li> <li>• Dictée / contrôle /dictée réflexive</li> <li>• D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Communiquer oralement 20%</b>	<p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions</li> <li>• Causeries</li> <li>• Observation</li> <li>• Présentation</li> <li>• Jeux de rôles</li> <li>• D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul>	<b>Évalué en 1<sup>ère</sup> année seulement</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème 20%</b>	<p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation (manipulation) et entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes</li> <li>• Grille descriptive</li> <li>• D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul> <p><u>En fin de cycle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuve école</li> </ul>	<b>Évalué en 1<sup>ère</sup> année seulement</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique 80%</b>	<p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situations d'application et de validation</li> <li>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>• Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises</li> <li>• D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul> <p><u>En fin du cycle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuve école</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Anglais</b>				
<b>Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Activités écrites très simples (personnalisation d'un court texte ou d'une image)</li> <li>• Jeux de rôles, comptines</li> <li>• D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
<b>Communiquer oralement en anglais 40%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Réactions verbales ou non-verbales aux messages</li> <li>• Tentative d'utilisation du langage connu ou appris</li> <li>• Chansons, jeux de rôles, jeux</li> <li>• D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

Culture et citoyenneté québécoise					
100%		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer des réalités culturelles</li> </ul>		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créations</li> <li>• D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul>		X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traces de son appréciation</li> <li>• D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul>		X	X
Musique					
100%	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grilles à échelle descriptive</li> <li>• Autoévaluation et évaluation par les pairs</li> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Test, contrôle</li> <li>• D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul>		X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> <li>• Test</li> <li>• D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul>		X	X
Éducation physique et à la santé					
100%		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 2 et 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Autoévaluation et évaluation par les pairs</li> <li>• D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul> <b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 2 et 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul> <b>Adopter un mode de vie sain et actif : étapes 2 et 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> <li>• D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul>		X	X
Science et technologie					
Aucune note					
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					

<b>Aucune note</b>				
------------------------	--	--	--	--

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

### COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

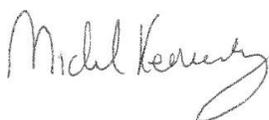
En annexe, vous trouverez le barème qui sera utilisé afin d'évaluer les compétences.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence soulignée fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercer son jugement critique</li> <li>• <b><u>Organiser son travail</u></b></li> <li>• Savoir communiquer</li> <li>• Travailler en équipe</li> </ul>

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Michel Kennedy, directeur