

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

3E CYCLE PRIMAIRE

Niveau : 5^e et 6^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 18 octobre 2024 .
Premier bulletin	Le bulletin <u>pourra être consulté sur le portail-parents</u> le 20 novembre 2024 . Ce bulletin couvrira la période du 29 août 2024 au 11 novembre 2024 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin <u>pourra être consulté sur le portail-parents</u> le 15 mars 2025 . Ce bulletin couvrira la période du 12 novembre 2024 au 28 février 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin <u>pourra être consulté sur le portail-parents</u> le 28 juin 2025 . Il couvrira la période du 1 mars 2025 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document.

En 6^e année, pour les compétences *Lire, Écrire, Reasonner et Résoudre*, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20% du **RÉSULTAT FINAL**.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire (40%)	<u>En cours et en fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines Carnet de lecture Cercle de lecture D'autres moyens pourront être utilisés au besoin <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> 6^e année: épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final 5^e année : épreuve école 	X	X	X

Écrire (40%)	<u>En cours et en fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, etc.) • Carnet de lecture • Dictée / contrôle • D'autres moyens pourront être utilisés au besoin <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • 6^e année : épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final 	X	X	X
Communiquer oralement 20%	<u>En cours et en fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Causeries • Cercle de lecture • Grilles d'observation • Présentation, exposé • D'autres moyens pourront être utilisés au besoin 	X	X	X
Mathématique				
Résoudre une situation problème 30%	<u>En cours et en fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes • Situations problèmes mathématiques (min. 2/étape) • D'autres moyens pourront être utilisés au besoin <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • 6^e année : épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<u>En cours et en fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Entretien : sur les stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation, d'expérimentation en équipe... • Situations d'application et de validation • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques • Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises • D'autres moyens pourront être utilisés au besoin <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • 6^e année : épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final 	X	X	X

Anglais				
Communiquer oralement en anglais (45%)	<p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Projets de groupe (présentations affiches personnalisées) Utilisation du langage fonctionnel Lecture individuelle (à l'occasion) Causerie Saynètes Échanges entre élèves ou élèves / enseignant D'autres moyens pourront être utilisés au besoin <p><u>En fin d'année (mai-juin):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 6^e année : prototype du MEES, valant 45% de la 3^e étape 	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus (35%)	<p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit Tâche de réinvestissement écrite : <ul style="list-style-type: none"> Affiche Lettre Carte postale D'autres moyens pourront être utilisés au besoin <p><u>En fin d'année (mai-juin) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 6^e année : prototype du MEES, valant 35% de la 3^e étape 	X	X	X
Écrire des textes (20%)	<p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations Terminer une histoire Écrire : <ul style="list-style-type: none"> une courte histoire une mini-biographie un menu une recette une publicité dictées Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne D'autres moyens pourront être utilisés au besoin <p><u>En fin d'année (mai-juin) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 6^e année : prototype du MEES, valant 20% de la 3^e étape 	X	X	X
Science et technologie				
100%	<p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Entretiens avec l'élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique Problèmes à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes Démarche expérimentale : journal de bord Démarche technologique: analyse d'un objet, fabrication de prototypes D'autres moyens pourront être utilisés au besoin 		X	X

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
100%	<p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Description de l'organisation d'une société et du territoire Cartes et lignes du temps utilisées en contexte Tableaux de comparaison Questionnaire sur les notions apprises : exercices, tests D'autres moyens pourront être utilisés au besoin 		X	X
Culture et citoyenneté québécoise				
100%	<ul style="list-style-type: none"> Explorer des réalités culturelles 		X	X
Arts plastiques				
100%	70%	<p>Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques :</p> <p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Créations selon certains critères D'autres moyens pourront être utilisés au besoin 	X	X
	30%	<p>Apprécier des œuvres d'art</p> <p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Descriptions Questionnaires pour l'appréciation D'autres moyens pourront être utilisés au besoin 		X
Musique				
100%	70%	<p>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</p> <p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> grilles à échelle descriptive Test, contrôle Enregistrements D'autres moyens pourront être utilisés au besoin 	X	X
	30%	<p>Apprécier des œuvres musicales</p> <p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Questionnaires pour l'appréciation Test, contrôle Questions réflexives D'autres moyens pourront être utilisés au besoin 		X
Éducation physique et à la santé				
100%	<p>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</p> <p><u>En fin et en cours d'étape 1 et 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Autoévaluation et évaluation par les pairs D'autres moyens pourront être utilisés au besoin <p>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 2 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Fiche de préparation du plan d'action 	X	X	X

	<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • D'autres moyens pourront être utilisés au besoin <p>Adopter un mode de vie sain et actif : étapes 2 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve • D'autres moyens pourront être utilisés au besoin • Évaluation de la course chronométrée 			
--	---	--	--	--

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

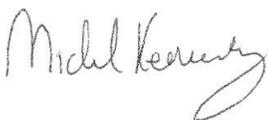
En annexe, vous trouverez le barème qui sera utilisé afin d'évaluer les compétences.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence soulignée fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
		<ul style="list-style-type: none"> • Exercer son jugement critique • <u>Organiser son travail</u> • Savoir communiquer • Travailler en équipe

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Michel Kennedy, directeur