



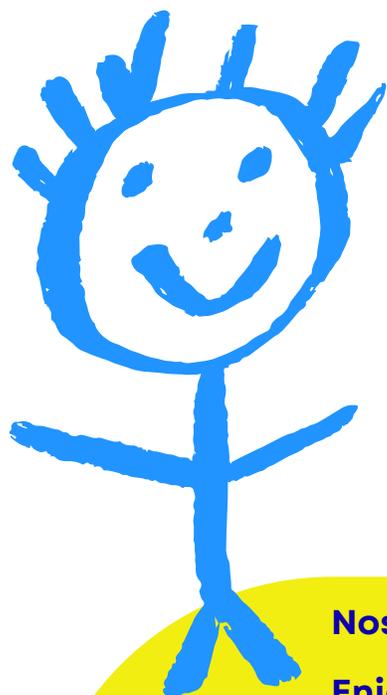
OCTOBRE
2023

PROJET ÉDUCATIF 23-27

Ecole Mère-Marie-Rose



Table des Matières



Introduction	03
Groupes ayant collaborés à l'élaboration	03
Environnement interne et externe	04
Notre Mission, notre Vision	06

Nos valeurs	07
Enjeux, orientations, objectifs indicateurs et cibles	08
Mise en œuvre et reddition de compte du projet éducatif	10

Annexe	11
--------	----



Introduction

Adopté par le conseil d'établissement le 25 avril 2024 par la résolution no CE-23/24-24.

Date de prise d'effet : 1er février 2024 Date de fin : 30 juin 2027

Le projet éducatif est un outil de gouvernance stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de l'école les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'école ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et à la réussite éducative, soit les élèves, les parents et le personnel du centre.

Le projet éducatif a été élaboré en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du Centre de services scolaires des Patriotes. Il est également arrimé avec le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027.

Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif et consultations menées

Au cours de l'année 2022-2023, le personnel de l'école Mère-Marie-Rose et les élèves ont eu à compléter un sondage qui les questionnait sur le sentiment de sécurité, sur la relation école-famille, sur le climat organisationnel et la mobilisation du personnel.

Le comité de pilotage (constitué de six enseignantes, deux orthopédagogues et de la direction) a procédé à des consultations fréquentes sur l'évolution des travaux auprès des membres du personnel. De plus, le Conseil d'établissement a collaboré étroitement en analysant le travail et en émettant ses commentaires à chacune des étapes.





CONTEXTE DE L'ÉCOLE

Environnement externe

L'école Mère-Marie-Rose est située à Contrecoeur, une municipalité de 9480 habitants. Le bassin des élèves qui la compose est principalement constitué des élèves qui habitent entre la voie ferrée et le fleuve en excluant les élèves du secteur St-Laurent-du-Fleuve. La grande majorité des élèves sont marcheurs. Le revenu médian des ménages de la municipalité est d'environ 46000\$ par année. Le recensement de 2021 mentionne que la part de la population âgée de 25 à 64 ans détenant un baccalauréat ou un grade supérieur est de 16,5% alors que 22,4% est sans diplôme d'études secondaires ou attestation d'équivalence. La proportion des familles monoparentales est de 14,1% et 20,4% de la population est âgé est 15 ans ou moins.

L'école travaille en partenariat avec le CSSS, notamment pour les services de l'infirmière scolaire, de la travailleuse sociale et des services de la santé publique. Un partenariat entre l'école et les CPE de la ville existe également pour le programme Ribambelle qui permet le dépistage préventif. Finalement, l'école a également développé un partenariat avec le Club Optimiste et la Centre d'actions bénévoles (CAB) pour répondre aux besoins ponctuels de certaines familles.



CONTEXTE DE L'ÉCOLE

Environnement interne

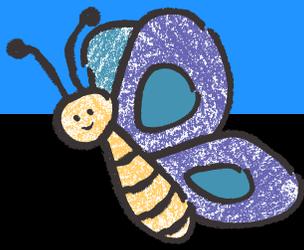
L'école Mère-Marie-Rose accueille environ 400 enfants, dont 3 groupes du préscolaire 4 ans. Environ 50% des enfants fréquentent le service de garde et le service aux dineurs. Environ 55 élèves ont un plan d'intervention. 95% des élèves ont le français comme langue maternelle et un peu plus de 5% sont issus de l'immigration. Le rang IMSE de l'école est de 6.

Les enjeux principaux de l'école sont au niveau des résultats des élèves HDAA (ayant un plan d'intervention) qui réussissent, mais demeure en zone à risque (-de 70%). La réussite des filles en mathématiques et celle des garçons en lecture, ainsi que la réussite en mathématique de tous les élèves sont aussi des enjeux.

Résultats des élèves juin 2023		
Matière et compétence	% d'élèves ayant obtenu 70% et plus	Taux de réussite (+ de 60%)
FRANCAIS Écriture(4e)	61,0 %	92,7 %
FRANCAIS Lecture (4e)	58,5 %	90,2 %
FRANCAIS Écriture(6e)	55,0 %	92,5 %
FRANCAIS Lecture (6e)	62,5 %	95,0 %
MATH. Résoudre (6e)	77,5 %	100 %
MATH. Reasonner (6e)	65,0 %	92,5 %

Climat sain, stimulant et sécuritaire

L'école Mère-Marie-Rose est considérée comme étant un milieu où il fait bon vivre. En annexe, vous retrouverez plusieurs données concernant le climat sain, stimulant et sécuritaire. Ces données ont été récoltées à l'aide de sondages effectués auprès des parents, des élèves et des membres du personnel de l'école.



Mission et Vision

Mission

L'article 36 de la Loi sur l'instruction publique établit comme suit la mission de l'école :

L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel de la communauté.

Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.



Vision

L'énoncé de vision représente l'avenir souhaité de notre école; il décrit l'environnement et les pratiques dans lesquels nous désirons que l'élève évolue afin qu'il se développe à son plein potentiel.

Unissons rigueur, saine communication et engagement et récoltons le succès menant vers la réussite.



Nos valeurs

Notre énoncé de valeurs constitue les leviers pour planifier les améliorations souhaitées.

Pour l'équipe-école de Mère-Marie-Rose, les valeurs préconisées sont celles de communication, de rigueur et d'engagement.



Communication



Communiquer de manière saine et efficace

La communication est au cœur de notre travail collaboratif. Nous veillons à ce que les échanges soient respectueux et constructifs pour nous permettre d'atteindre nos objectifs communs.

Rigueur



Agir avec rigueur et flexibilité

Nous sommes rigoureux et professionnels dans l'ensemble de notre savoir-faire et de notre savoir-être. Nous accueillons la différence et adaptons nos pratiques en fonction des besoins de chacun.

Engagement



S'engager à faire la différence chaque jour

Nous nous engageons à constamment offrir le meilleur de nous-mêmes. Nous nous concentrons sur les solutions et nous arrivons chaque jour inspirés pour avoir un impact grâce à nos talents, notre passion et notre travail.



ENJEUX, ORIENTATIONS, INDICATEURS ET CIBLES

ENJEU NO 1 - LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

Orientation : assurer la réussite de chacun de nos élèves.

OBJECTIF 1

Augmenter la proportion d'élèves ayant un résultat de 70% et plus en français.



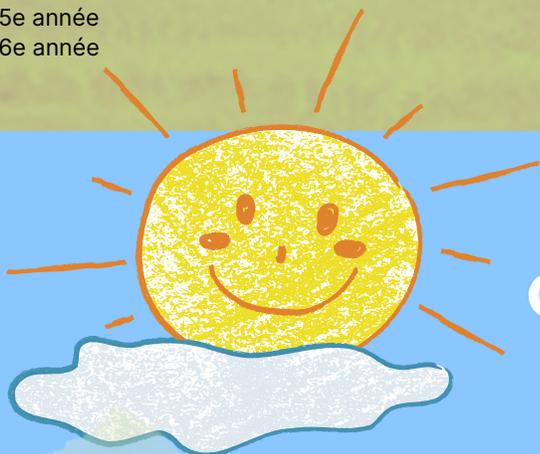
Indicateurs	Situation actuelle 19-22-23	Cible juin 2027
Proportion des garçons ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence LIRE en		
1re année	65,5%	75,9%
3e année	70,0%	75,0%
5e année	42,6%	52,6%
6e année	50,0%	81,5%
Proportion d'élèves ayant un plan d'intervention ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence LIRE en		
1re année	28,6%	57,0%
3e année	54,5%	65,0%
5e année	16,7%	50,0%
6e année	21,4%	50,0%
Proportion des garçons ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence ECRIRE en		
2e année	63,0%	74,0%
4e année	61,9%	71,0%
5e année	55,9%	65,9%
6e année	50,0%	81,3%
Proportion d'élèves ayant un plan d'intervention ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence ECRIRE en		
2e année	37,5%	50,0%
4e année	38,5%	50,0%
5e année	30,6%	50,0%
6e année	21,4%	50,0%

ENJEUX, ORIENTATIONS, INDICATEURS ET CIBLES

OBJECTIF 2

Augmenter la proportion d'élèves ayant un résultat de 70% et plus en MATHÉMATIQUES.

Indicateurs	Situation actuelle 2023	Cible
Proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus en MATHÉMATIQUE		
2e année	70,0%	76,0%
4e année	73,2%	80,5%
5e année	51,2%	61,2%
6e année	71,9%	81,3%



OBJECTIF TRANSVERSAL

ENJEU NO 2 - LES PRATIQUES EFFICACES

Orientation : Assurer l'appropriation et le déploiement des meilleures pratiques issues de la recherche

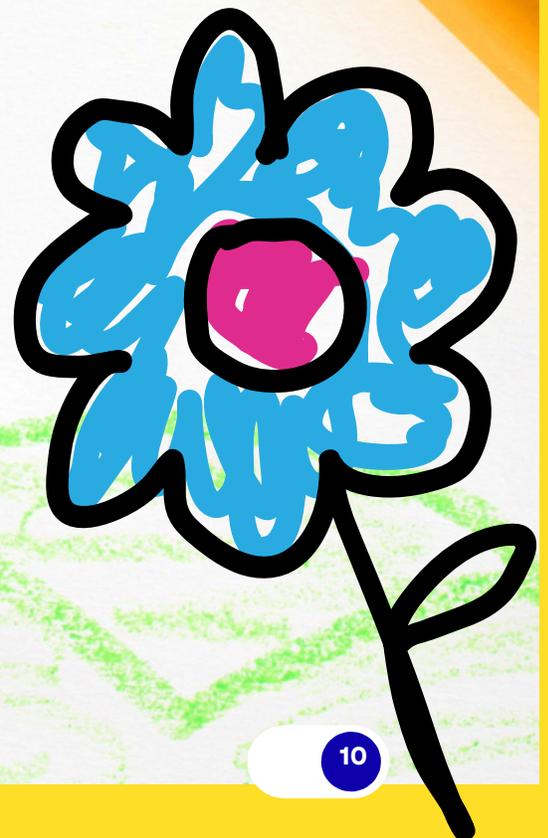
Indicateurs	Situation actuelle 2023	Cible
Nombre de titulaires qui s'approprient et mettent en œuvre une nouvelle pratique pédagogique prometteuses issue de la recherche et le programme de Soutien au comportement positif (climat scolaire)	Tous les titulaires s'approprient présentement de nouvelles pratiques	Tous les titulaires

Mise en oeuvre et reddition de compte du projet éducatif



Une fois adopté, le projet éducatif est mis en œuvre grâce à des moyens qui sont énumérés dans un plan d'action. Ces moyens sont proposés par les membres de l'équipe-école et approuvés par le directeur ou la directrice de l'école.

Le projet éducatif et le plan d'action sont diffusés sur le site Web de l'école. Chaque année, le conseil d'établissement procède à l'évaluation du projet éducatif, dans le cadre de son rapport annuel. Il transmet ce rapport annuel aux parents et aux membres du personnel et le rend public sur le site Web de l'école.



Annexe

Environnement interne

Quelques données (sur un maximum de 10) provenant des résultats du sondage que les parents, élèves et membres du personnel ont complété.

Le niveau de satisfaction des parents relativement à la communication école-famille est élevé. Entre autres, les parents jugent qu'il est facile de communiquer avec les enseignants de leur enfant (9,38 comparativement à 9,23 en 2018), qu'ils sont bien informés de la progression des apprentissages de leur enfant (8,28 comparativement à 8,60 en 2018), des apprentissages à réaliser en cours d'année dans toutes les matières (8,20 comparativement à 8,18 en 2018) et de son comportement (8,78 comparativement à 8,86 en 2018).

La perception des parents en ce qui a trait au sentiment que leurs enfants sont en sécurité à l'école est plutôt bonne (8,73 comparativement à 8,67 en 2018). Les élèves quant à eux se sentent en sécurité à l'école (9,1 comparativement à 8,72 en 2018).

La perception des élèves quant au fait que les adultes interviennent dans les diverses situations de confits ou d'intimidation est bonne (9,6 comparativement à 8,86 en 2018). Leur perception de l'efficacité des interventions s'est grandement améliorée (8,7 comparativement à 6,81 en 2018). Leur perception qu'ils recevront de l'aide d'un adulte s'ils en demandent est bonne (9,6 comparativement à 8,65 en 2018).

Depuis quelques années, l'effectif scolaire est plus stable. Le personnel est engagé dans la vie de l'école (à l'école on bouge) et dans divers projets. L'école adhère depuis quelques années au modèle du soutien aux comportements positifs (SCP) et tout le personnel multiplie les actions permettant d'améliorer et soutenir les comportements des enfants.

Les élèves ayant des besoins particuliers reçoivent du soutien technologique (lorsque nécessaire). Les enseignants sont bien accompagnés par les 4 orthopédagogues afin de soutenir les élèves. Une enseignante technopédagogue est présente pour soutenir ses collègues.

Les employés mentionnent que l'engagement des parents est un facteur qui favorise la réussite et la persévérance scolaire de leur enfant. Les relations avec les parents sont bonnes et la communication est efficace et facile.

La perception d'être en sécurité des intervenants de l'école est bonne et en forte amélioration depuis quelques années (8,51 comparativement à 7,95 en 2018). Les enseignants se sentent soutenus par la direction (9,23 comparativement à 7,50 en 2018) et par les divers intervenants de l'école (8,86 comparativement à 7,91 en 2018).