



Rapport annuel

Année scolaire 2016-2017



Alain Martineau
Septembre 2016



Année scolaire 2016-2017

Rapport annuel 2016-2017

1^{re} partie Le bilan de l'établissement

La clientèle

En 2016-2017, selon la période de l'année et en tenant compte des départs et des arrivées de nouveaux enfants, 232 élèves fréquentaient les 13 classes du préscolaire à la 6^e année. La répartition des groupes était la suivante :

Préscolaire 4 ans	2 groupes	3 ^e année	1 groupe
Préscolaire 5 ans	2 groupes	4 ^e année	1 groupe
1 ^{re} année	2 groupes	5 ^e année	1 groupe
2 ^e année	2 groupes	6 ^e année	1 groupe
		Multi 5/6	1 groupe

Le personnel

Le personnel enseignant était composé de 21 membres, soient 13 titulaires, 3 orthopédagogues, 2 éducateurs physiques, 1 enseignante d'anglais et 2 enseignantes de musique.

Le personnel des services complémentaires était composé de 3 membres, soit une psychologue (1 jour / semaine), une orthophoniste (1 jour / semaine) et une psychoéducatrice (1 jour / semaine).

Le personnel de soutien était composé de 14 membres, soient une secrétaire, 2 concierges, une technicienne en service de garde, 6 éducatrices en service de garde, 3 surveillantes d'élèves et de 1 technicienne en éducation spécialisée.

De plus, se joignent à l'équipe-école, une infirmière (1 jour / semaine), une travailleuse sociale (1 jour / semaine) et une hygiéniste dentaire (dépistage). Ce personnel était assigné à l'école par le CSSS Pierre-Boucher.

Le service de garde

Le service de garde est fréquenté quotidiennement par près de 120 élèves réguliers et quelque 6 élèves sporadiques entre 7 h et 18 h tous les jours de la semaine régulière de classe. Environ 50 élèves/jour fréquentent le service de garde lors des 12 journées pédagogiques du calendrier scolaire. Un programme d'activités diversifiées est offert à 6 groupes d'enfants répartis selon leur âge et leur degré scolaire. Trois surveillantes du dîner se partagent 60 élèves dîneurs.

La vie parascolaire

Certaines activités sportives ont été offertes aux élèves tout au long de l'année. Le hockey cosom a été offert aux élèves de la 2^e à la 6^e année. Le mini-tennis a été offert aux élèves du 2^e et du 3^e cycle et, finalement, le minivolley a été offert aux élèves du 3^e cycle. L'activité de philatélie, un incontournable à l'école, est offerte gratuitement à une vingtaine d'élèves grâce à la générosité de Mme Madeleine.

La vie étudiante

Des activités récompense en lien avec le code de vie ont été mises en place afin de récompenser les élèves méritants. Par exemple, les élèves ont pu vivre des activités comme Just Dance au gymnase, rallye enquête, film et popcorn en classe au grand plaisir de tous.

Plusieurs autres activités éducatives diversifiées furent aussi vécues selon les degrés ainsi que des activités communes école comme :

- ❖ Soirée de filles et soirée de gars (avec les parents)
- ❖ Activités du Grand Défi Pierre Lavoie (cubes énergie)
- ❖ Défi moi j'croque
- ❖ Dégustation de Smoothies
- ❖ Quiz santé
- ❖ Spectacle de musique devant les élèves et les parents
- ❖ Plaisir de lire
- ❖ Activités de la fête de Noël
- ❖ Sautons en Cœur
- ❖ Activités thématiques
- ❖ Kermesse et fête de fin d'année

Les ressources allouées et les décisions budgétaires

Les principales décisions liées à l'utilisation des ressources et des enveloppes ciblées ont été prises dans le respect des encadrements financiers et des règles prescrites à l'intérieur de chacune des allocations.

Le tableau ci-dessous précise quelques décisions et activités liées aux différentes ressources ou enveloppes allouées à l'école.

Description Ressources allouées ou mesures	Décisions et activités
Technicienne en éducation spécialisée 18 heures / semaine / année (allocation - mesure d'appui à l'intégration des élèves TSA)	Ajout de 17 heures / semaine à la mi-année
Orthopédagogie – 6 jours	Ajout d'une journée par semaine pour aide à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture dans les classes du préscolaire et du 1 ^{er} cycle.
NTIC	Achat d'un tableau interactif pour le local de musique. Achats de logiciel et outils technologiques en lien avec les tableaux interactifs. Achat de matériel didactique numérique. Achat de portables pour le local d'orthopédagogie. Achat de iPad pour des projets avec les élèves.
Stratégie d'Intervention Agir Autrement (S.I.A.A.)	Achat de livres de bibliothèque pour les classes. Achat de dictionnaires et de matériel didactique pour les classes. Achat de documents de référence et de matériel didactique en orthopédagogie. Achat de matériel sensoriel et de manipulation. Libération des enseignants pour les différents comités et pour la révision des plans d'interventions. Achat d'équipement pour soutenir les enseignants dans les activités éducatives et dans différents projets pédagogiques. Achat de matériel pour la musique. Achat de matériel pour les jeux à l'extérieur. Achat de chaises et pupitres afin de finaliser le renouvellement du mobilier des élèves.

Convention de gestions et de réussite

En vertu de l'article 209.2, chaque établissement d'enseignement de chaque commission scolaire doit conclure une convention de gestion et de réussite avec cette dernière. Cette convention doit préciser les moyens mis en place par l'établissement qui permettront d'atteindre les cinq buts fixés par le ministre.

La convention de gestion et de réussite de l'école Mère-Marie-Rose est teintée des voies de renforcement de la stratégie d'intervention « Agir Autrement ». La convention a été révisée en profondeur à l'automne 2016 et, pour l'année scolaire 2016-2017, plusieurs ajustements y ont été apportés.

OBJECTIF DU PLAN DE RÉUSSITE

BUT 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans

Objectif 1.1 Pour l'année 2016-2017, augmenter de 3% le résultat moyen des élèves du 3 ^e cycle en mathématique.	Cible En juin 2017, le résultat moyen atteindra 74%
Lien avec le projet éducatif L'école vise à développer chez l'élève les compétences attendues en mathématique.	
Moyens mis en place <ul style="list-style-type: none">• Accompagner les élèves dans l'application des stratégies de résolution de problèmes graduées par degré.• Résolutions de problèmes complexes (compétence 1) à tous les niveaux et ce, au moins deux fois par étape.• Activités régulières en classe en lien avec l'apprentissage des tables (+, -, x, /) et le calcul mental.• Enseigner explicitement l'utilisation des différents outils mathématiques (matériel de manipulation, référentiel).	
Résultats obtenus 2014-2015 : 73 % 2015-2016 : 71 % 2016-2017 : 76 %	Recommandations et ajustements proposés Au troisième cycle, l'enseignement des outils mathématiques n'a pas été fait. Remplacer ce moyen par l'enseignement explicite des stratégies en mathématique. Utilisation du référentiel école et de la planification annuelle. Avant chaque situation, nommer aux élèves les outils possibles à utiliser. Mettre l'accent sur l'enseignement explicite de calcul mental et du répertoire mémorisé. Ces éléments en lien avec l'apprentissage des tables et le calcul mental auront un effet beaucoup plus important sur les apprentissages. Pour le préscolaire, le jeu constitue le meilleur moyen pour réaliser les tâches proposées.

Objectif 1.2 Pour l'année 2016-2017, faire vivre au moins deux activités de transition aux élèves de 6 ^e année.	Cible D'ici juin 2017, deux activités ou plus seront vécues par les élèves de 6 ^e année
Lien avec le projet éducatif Pas de lien direct avec le projet éducatif, mais un travail fait au niveau du passage primaire-secondaire.	
Moyens mis en place <ul style="list-style-type: none"> • Vivre des activités diversifiées au niveau procédural (agenda, casier, cadenas, déplacements, etc.) • Visiter l'école secondaire (portes ouvertes) 	
Résultats obtenus Moyens appréciés des élèves. Motivant et sécurisant pour les élèves.	Recommandations et ajustements proposés Il serait intéressant de pousser plus loin certaines activités de transition pour familiariser les élèves au fonctionnement du secondaire (casiers au 1 ^{er} étage, déplacements entre les périodes, etc.). La visite de l'école secondaire est un moyen apprécié des élèves. À poursuivre.

BUT 2 : L'amélioration et la maîtrise de la langue française

Objectif 2.1 Pour l'année scolaire 2016-2017, augmenter de 3% le résultat moyen des élèves en lecture, à la fin de chacun des cycles.	Cible Passer de 76% à 79% au 1 ^{er} cycle Passer de 76% à 79% au 2 ^e cycle Passer de 63% à 66% au 3 ^e cycle																
Lien avec le projet éducatif L'école vise à développer chez l'élève les compétences attendues en français.																	
Moyens mis en place <ul style="list-style-type: none"> • Enseignement explicite des stratégies de lecture en classe • Enrichir le vocabulaire des élèves du préscolaire et du 1^{er} cycle • Travailler les stratégies de compréhension des questions et la façon d'y répondre au 2^e cycle et 3^e cycle 																	
Résultats obtenus <table border="1" data-bbox="185 1604 664 1780"> <thead> <tr> <th>Année</th> <th>1^{er}</th> <th>2^e</th> <th>3^e</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014-2015</td> <td>78%</td> <td>71%</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>2015-2016</td> <td>75%</td> <td>74%</td> <td>66%</td> </tr> <tr> <td>2016-2017</td> <td>75%</td> <td>68%</td> <td>66%</td> </tr> </tbody> </table>	Année	1 ^{er}	2 ^e	3 ^e	2014-2015	78%	71%	67%	2015-2016	75%	74%	66%	2016-2017	75%	68%	66%	Recommandations et ajustements proposés Poursuivre les allocations qui servent à acheter des albums pour les classes. Bonification des bibliothèques dans les classes. Les achats de matériel pédagogique en lien avec la lecture aident à la mise en place des moyens de la CGRÉ. Le matériel des Éditions Passe-Temps permet d'enrichir le vocabulaire. Regarder les possibilités d'accueillir des auteurs à l'école pour 2017-2018. Poursuivre les moyens de la CGRÉ en 2017-2018.
Année	1 ^{er}	2 ^e	3 ^e														
2014-2015	78%	71%	67%														
2015-2016	75%	74%	66%														
2016-2017	75%	68%	66%														

<p>Objectif 2.2</p> <p>Pour l'année scolaire 2016-2017, augmenter de 3% le résultat moyen des élèves en écriture, à la fin de chacun des cycles.</p>	<p>Cible</p> <p>Passer de 75% à 78% au 1er cycle Passer de 70% à 73% au 2e cycle Passer de 63% à 66% au 3e cycle</p>																
<p>Lien avec le projet éducatif</p> <p>L'école vise à développer chez l'élève les compétences attendues en français.</p>																	
<p>Moyens mis en place</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser un code de correction commun et progressif d'un cycle à l'autre • Faire écrire les élèves régulièrement dans des contextes variés et structurés • Activités en lien avec l'écriture lors de la semaine du français 																	
<p>Résultats obtenus</p> <table border="1" data-bbox="185 877 669 1058"> <thead> <tr> <th>Année</th> <th>1^{er}</th> <th>2^e</th> <th>3^e</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014-2015</td> <td>75%</td> <td>72%</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>2015-2016</td> <td>75%</td> <td>70%</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>2016-2017</td> <td>74%</td> <td>73%</td> <td>70%</td> </tr> </tbody> </table>	Année	1 ^{er}	2 ^e	3 ^e	2014-2015	75%	72%	71%	2015-2016	75%	70%	63%	2016-2017	74%	73%	70%	<p>Recommandations et ajustements proposés</p> <p>Enseignement explicite des stratégies d'écriture. Le code de correction commun est notre ressource. Le moyen 2 n'a pas été fait à la hauteur de ce que nous voulions faire. À poursuivre pour l'an prochain. Le nouveau code de correction sera utilisé l'an prochain. Poursuivre les moyens 2 et 3. Poursuivre l'écriture quotidienne dans des contextes variés et structurés. Les activités en lien avec la semaine du français ainsi que la dictée de la direction ont connu un grand succès. À poursuivre en 2017-2018.</p>
Année	1 ^{er}	2 ^e	3 ^e														
2014-2015	75%	72%	71%														
2015-2016	75%	70%	63%														
2016-2017	74%	73%	70%														

BUT 3 : L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

Objectif 3 Pour l'année 2016-2017, augmenter de 2% le résultat au sommaire des élèves HDAA en français et en mathématique.	Cible																																		
		1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle																															
	Français	64%	70%	63%																															
		1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle																															
	Mathématique	62%	77%	66%																															
Lien avec le projet éducatif L'école vise à reconnaître aux élèves leurs différences et la diversité de leurs aptitudes et leurs intérêts en dispensant des services éducatifs différenciés d'aide et d'accompagnement.																																			
Moyens mis en place <ul style="list-style-type: none"> • Offrir un soutien en classe de type « co-enseignement » au 1^{er} cycle et aux maternelles 5 ans • Augmenter la diversité des mesures de différenciation pédagogique en français par la mise en pratique du modèle RAI • Instaurer des rencontres des services complémentaires avec la direction afin de bien cerner les besoins 																																			
Résultats obtenus Français (résultat au sommaire) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Année</th> <th>1^{er}</th> <th>2^e</th> <th>3^e</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014-2015 :</td> <td>58%</td> <td>67%</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>2015-2016 :</td> <td>62%</td> <td>68%</td> <td>61%</td> </tr> <tr> <td>2016-2017 :</td> <td>63%</td> <td>69%</td> <td>65%</td> </tr> </tbody> </table> Mathématique (résultat au sommaire) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Année</th> <th>1^{er}</th> <th>2^e</th> <th>3^e</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014-2015 :</td> <td>59%</td> <td>70%</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>2015-2016 :</td> <td>60%</td> <td>75%</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>2016-2017 :</td> <td>64%</td> <td>75%</td> <td>65%</td> </tr> </tbody> </table>		Année	1 ^{er}	2 ^e	3 ^e	2014-2015 :	58%	67%	64%	2015-2016 :	62%	68%	61%	2016-2017 :	63%	69%	65%	Année	1 ^{er}	2 ^e	3 ^e	2014-2015 :	59%	70%	64%	2015-2016 :	60%	75%	64%	2016-2017 :	64%	75%	65%	Recommandations et ajustements proposés Le travail fait en co-enseignement a un impact sur les comportements, la motivation et la persévérance des élèves. Les enseignants sont satisfaits du soutien apporté. La présence de l'orthopédagogue en classe (maternelles et 1 ^{er} cycle) offre un bon soutien. L'orthopédagogue permet d'approfondir certaines notions en apportant un meilleur soutien aux élèves en difficulté. Poursuivre la diversité des mesures de différenciation pédagogique. Mettre en place une formation et de l'accompagnement sur le modèle RAI. Les rencontres des services complémentaires sont difficiles à réaliser compte tenu du peu de présence des professionnels à l'école. De plus, ces rencontres diminuent le temps de service direct aux élèves. Nommer un intervenant pivot qui fera les liens avec les différents services. La communication et le partage d'information au niveau des élèves HDAA sont des éléments essentiels au niveau des services complémentaires. L'intervenant pivot peut assurer ce rôle.	
Année	1 ^{er}	2 ^e	3 ^e																																
2014-2015 :	58%	67%	64%																																
2015-2016 :	62%	68%	61%																																
2016-2017 :	63%	69%	65%																																
Année	1 ^{er}	2 ^e	3 ^e																																
2014-2015 :	59%	70%	64%																																
2015-2016 :	60%	75%	64%																																
2016-2017 :	64%	75%	65%																																

BUT 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

Objectif 4.1 Pour l'année 2016-2017, 80% des élèves n'auront pas d'évènements reliés au manque de respect (principe #1 du code de vie).	Cible À la fin du mois de mai, 80% des élèves n'auront pas de manquement au principe #1 du code de vie.
Lien avec le projet éducatif L'école vise à procurer aux élèves un environnement sécuritaire par la prévention et la promotion de la santé et du bien-être.	
Moyens mis en place <ul style="list-style-type: none">• Vivre des activités en lien avec le développement des relations sociales et la résolution de conflits (Ribambelle, Au cœur de l'Harmonie, activités d'habiletés sociales, etc.)• Souligner les bons comportements par des activités de valorisation école• Maximiser l'efficacité de la surveillance dans la cour d'école et aménager les surfaces de jeux de façon à diminuer les conflits	
Résultats obtenus	Recommandations et ajustements proposés Les activités en lien avec les habiletés sociales sont difficiles à réaliser par l'éducatrice spécialisée compte tenu du peu d'heures par semaine dont elle dispose (18 heures/semaine). La solution ne consiste pas nécessairement à augmenter ses heures puisque le quotidien prend rapidement le dessus. Discussion à faire en équipe-école sur le programme Au cœur de l'Harmonie, car il n'est pas appliqué. Les ateliers en classe par le policier éducateur sont à maintenir. Questionnement à faire sur l'impact de la valorisation des bons comportements sur la cible. La surveillance sur la cour d'école serait à revoir (référence Ma cour, un monde de plaisir). Poursuivre le programme Ribambelle au préscolaire. Augmenter le temps en psychoéducation afin de supporter le programme Ribambelle serait souhaitable.

Objectif 4.2		Cible	
Pour l'année 2016-2017, organiser des activités relatives au volet de la saine alimentation.		D'ici juin 2017, réaliser au moins trois activités en lien avec la saine alimentation.	
Lien avec le projet éducatif			
L'école vise à procurer aux élèves un environnement sécuritaire par la prévention et la promotion de la santé et du bien-être.			
Moyens mis en place			
<ul style="list-style-type: none"> • Semaine de l'alimentation pour faire découvrir aux élèves de nouveaux aliments • Promotion des collations saines lors du mois de la nutrition • Collations saines lors des différents événements dans l'année 			
Résultats obtenus		Recommandations et ajustements proposés	
Certaines activités ont été réalisées. Les activités sont appréciées et populaires (Défi moi J'croque, smoothies, Quiz santé).		Nous n'avons pas eu de semaine de l'alimentation. Cependant, l'activité de smoothies fut très appréciée. Le mois de la nutrition n'a pas vraiment été exploité. Nous devons repenser la façon dont les activités sont distribuées dans nos comités actuels. Les collations santé lors des différents événements sont à maintenir. Continuer de promouvoir une saine alimentation par la valorisation de collations santé. Faire plus d'activités reliées à la saine alimentation comme des dégustations de fruits exotiques et un défi des collations santé.	

Objectif 4.3		Cible																	
Pour l'année 2016-2017, à la fin de chaque cycle, au moins 90% des élèves atteindront la cible finale attendue à l'épreuve de course continue.		1 ^{er} cycle et 2 ^e cycle : 95% 3 ^e cycle : 90%																	
Lien avec le projet éducatif																			
L'école vise à procurer aux élèves un environnement sécuritaire par la prévention et la promotion de la santé et du bien-être.																			
Moyens mis en place																			
<ul style="list-style-type: none"> • Faire vivre aux jeunes des activités parascolaires stimulantes (hockey cosom, tournois entre élèves et enseignants, Grand Défi Pierre Lavoie, etc.) • Maintenir l'ajout de 30 minutes à la grille-matière en éducation physique pour les élèves du premier et deuxième cycle • Activités hebdomadaires de course continue lors des cours d'éducation physique 																			
Résultats obtenus		Recommandations et ajustements proposés																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Épreuves</th> <th>1^{er} cycle</th> <th>2^e cycle</th> <th>3^e cycle</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Juin 2015</td> <td>96 %</td> <td>100 %</td> <td>70 %</td> </tr> <tr> <td>Juin 2016</td> <td>91%</td> <td>100%</td> <td>96%</td> </tr> <tr> <td>Juin 2017</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>96%</td> </tr> </tbody> </table>		Épreuves	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle	Juin 2015	96 %	100 %	70 %	Juin 2016	91%	100%	96%	Juin 2017	100%	100%	96%	Sur l'heure du midi, des activités parascolaires ont été organisées pour tous les cycles (hockey cosom, mini-volley et mini-tennis). Les activités en lien avec le Grand Défi Pierre Lavoie sont appréciées des élèves. Participation au cross-country de la CSP pour les élèves du 3 ^e cycle. Jogging au moins une fois par semaine pendant les cours d'éducation physique afin que les élèves réussissent l'examen de course continue. Poursuivre les moyens pour 2017-2018.	
Épreuves	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle																
Juin 2015	96 %	100 %	70 %																
Juin 2016	91%	100%	96%																
Juin 2017	100%	100%	96%																

BUT 5 : L'augmentation du nombre d'élèves de 20 ans en formation professionnelle

Objectif 5 Pour l'année 2016-2017, présenter aux élèves de chaque degré, au moins une activité de sensibilisation à l'école orientante.	Cible Que chaque degré vive au moins une activité dans l'année.
Lien avec le projet éducatif Sensibiliser les élèves aux différents programmes de la CSP.	
Moyens mis en place <ul style="list-style-type: none">• Planifier et réaliser une programmation annuelle d'activités dont : Des présentations en classe par des parents sur leur métier, projet entrepreneurial, informer les parents sur les différents parcours scolaires, faire connaître certains des métiers de la FP, salon des métiers organisé à l'école.• Participation au projet carrière d'un jour lorsque offert par la ville de Contrecoeur• Utiliser la semaine de la persévérance pour faire la promotion de certains métiers de la formation professionnelle.	
Résultats obtenus Très peu d'activités ont été vécues. L'activité <i>Carrière d'un jour</i> n'a pas été reconduite par la ville cette année.	Recommandations et ajustements proposés Présentations orales en classe sur certains métiers. Certaines classes reçoivent des parents et d'autres font des lectures sur le sujet. Affiches sur les métiers lors de la semaine de la persévérance. À bonifier et à poursuivre.

Conclusion

La convention de gestion et de réussite de l'école Mère-Marie-Rose est teintée des voies de renforcement de la stratégie d'intervention « Agir Autrement ». La convention a été révisée en profondeur à l'automne 2016 et, pour l'année scolaire 2016-2017, plusieurs ajustements y ont été apportés. Vous pouvez retrouver l'ensemble de la convention de gestion et de réussite sur le site web de l'école au lien suivant :

<http://meremarirose.csp.qc.ca>

Les enseignants et tous les autres membres du personnel sont engagés dans un processus motivant et stimulant. La démarche « École en Santé » et la stratégie d'intervention « Agir Autrement » arrimées à notre « Convention de gestion et de réussite » sont un gage d'avancement pour l'école.

Il faut continuellement prendre conscience de **l'Agir autrement**, car l'école Mère-Marie-Rose se veut un milieu de vie où tous les intervenants prennent part au processus de changement ce qui demande beaucoup d'adaptation de leur part. La participation à la formation continue est un atout majeur pour tout le personnel de l'école. Ce qui compte au-dessus de tout c'est le désir profond que tous ont de donner à l'école toute l'importance nécessaire pour que les enfants et les élèves qui la côtoient s'y sentent en sécurité et s'y développent de façon harmonieuse et globale. À l'école Mère-Marie-Rose, nous mettons l'accent sur le dépistage et les interventions précoces. En terminant, chaque fois que vous valorisez les efforts de votre enfant, vous contribuez positivement à sa persévérance scolaire et favorisez la construction de son estime de soi.



Alain Martineau
Directeur

Rapport annuel 2016-2017

2^e partie

Le bilan du conseil d'établissement

Au cours de l'année scolaire 2016-2017, il y a eu huit séances ordinaires du conseil d'établissement. Les dossiers majeurs traités par les membres furent :

- Adoption du projet éducatif et du plan de réussite
- Adoption du budget annuel de fonctionnement du conseil d'établissement
- Adoption du rapport annuel des activités du conseil d'établissement
- Adoption des prévisions et des révisions budgétaires de l'école
- Révision et adoption des règles de régie interne du conseil d'établissement
- Adoption de la campagne de financement de l'école 2017-2018
- Approbation de la convention de gestion et de réussite
- Approbation de la grille-matière 2017-2018
- Approbation des activités éducatives complémentaires
- Approbation des activités-école (activités récompenses, dictée de la direction, Opération Tournesol, Sautons en cœur, Grand Défi Pierre Lavoie, coucher à l'école, projet entrepreneuriat, activités du mois de la nutrition, activités de fin d'année, etc.)
- Approbation de la collecte de fonds pour les sinistrés des inondations
- Approbation du projet des Supers Recycleurs
- Approbation des frais chargés aux parents et des fournitures scolaires
- Approbation du code de vie 2017-2018
- Approbation du choix de l'agenda 2017-2018
- Approbation du choix du photographe pour les photos scolaires 2017-2018
- Approbation des règles de fonctionnement du service de garde et du service aux dîneurs 2017-2018
- Approbation de la planification des journées pédagogiques du service de garde 2017-2018
- Consultation sur les critères de sélection de la direction d'établissement
- Consultation sur l'utilisation du retour des taxes

En terminant, je désire souligner la complicité et la saine communication entre les membres du conseil d'établissement. La transparence des différents intervenants permet de bien saisir les dossiers et d'en comprendre les enjeux. Les membres du conseil possèdent une belle vision qui rend les séances du conseil d'établissement efficaces et agréables.

Mme Stéphanie La Salle
Présidente du conseil d'établissement

M. Alain Martineau
Directeur de l'école Mère-Marie-Rose