



Rapport annuel

Année scolaire 2015-2016



Alain Martineau
Septembre 2016



Année scolaire 2015-2016

Rapport annuel 2015-2016

1^{re} partie **Le bilan de l'établissement**

1. La clientèle

En 2015-2016, selon la période de l'année et en tenant compte des départs et des arrivées de nouveaux enfants, 212 élèves fréquentaient les 11 classes du préscolaire à la 6^e année. La répartition des groupes était la suivante :

Préscolaire	2 groupes
1 ^{re} année	1 groupe
2 ^e année	1 groupe
Multi 1/2	1 groupe
3 ^e année	1 groupe
4 ^e année	2 groupes
5 ^e année	1 groupe
6 ^e année	1 groupe
Multi 5/6	1 groupe

2. Le personnel

Le personnel enseignant était composé de 17 membres, soient 11 titulaires, 2 orthopédagogues, 2 éducateurs physiques, 1 enseignante d'anglais et 1 enseignant de musique.

Le personnel des services complémentaires était composé de 2 membres, soit une psychologue (1 jour / semaine) et une psychoéducatrice (1 jour / semaine). Malheureusement, le poste de l'orthophoniste (1 jour / semaine) n'a pas été comblé de l'année par manque de ressource.

Le personnel de soutien était composé de 11 membres, soient une secrétaire, 2 concierges, une technicienne en service de garde, 4 éducatrices en service de garde, 2 surveillantes d'élèves et de 1 technicienne en éducation spécialisée.

De plus, se joignent à l'équipe-école, une infirmière (1 jour / semaine), une travailleuse sociale (1 jour / semaine) et une hygiéniste dentaire (dépistage). Ce personnel était assigné à l'école par le CSSS Pierre-Boucher.

3. Le service de garde et le service des dîneurs

Le service de garde est fréquenté quotidiennement par près de 80 élèves réguliers et quelque 4 élèves sporadiques entre 7 h et 18 h tous les jours de la semaine régulière de classe. Environ 45 élèves/jour fréquentent le service de garde lors des 12 journées pédagogiques du calendrier scolaire. Un programme d'activités diversifiées est offert à 4 groupes d'enfants répartis selon leur âge et leur degré scolaire. Deux surveillantes du dîner se partagent 60 élèves dîneurs et une préposée aux élèves EHDAA accompagne un élève de classe spécialisée qui fréquente le service de garde le soir.

4. La vie parascolaire

Des activités sportives multisports ont été offertes aux élèves de la 1^{re} à la 6^e année. Aussi, quelques petites compétitions sportives élèves contre enseignants ont eu lieu tout au long de l'année. L'activité de philatélie, un incontournable à l'école, est offerte gratuitement grâce à la générosité de Mme Madeleine. Finalement, dans la deuxième partie de l'année, une activité de science avec la collaboration du Club Récré-Action a été offerte aux élèves.

5. La vie étudiante

Des activités récompense en lien avec le code de vie ont été mises en place afin de récompenser les élèves méritants. Par exemple, les élèves ont pu vivre des activités comme un bingo, La Guerre des Tuques ou Tout ce qui roule au grand plaisir de tous.

Plusieurs autres activités éducatives diversifiées furent aussi vécues selon les degrés ainsi que des activités communes école comme :

- ❖ Soirée de filles et soirée de gars (avec les parents)
- ❖ Activités du Grand Défi Pierre Lavoie (cubes énergie)
- ❖ Défi moi j'croque
- ❖ Dégustation de Smoothies
- ❖ Spectacle de musique devant les élèves et les parents
- ❖ Olympiades
- ❖ Kermesse et fête de fin d'année

6. Les ressources allouées et les décisions budgétaires

Les principales décisions liées à l'utilisation des ressources et des enveloppes ciblées ont été prises dans le respect des encadrements financiers et des règles prescrites à l'intérieur de chacune des allocations.

Le tableau ci-dessous précise quelques décisions et activités liées aux différentes ressources ou enveloppes allouées à l'école.

Description Ressources allouées ou mesures	Décisions et activités
Technicienne en éducation spécialisée 14 heures / semaine / année (allocation - mesure d'appui à l'intégration des élèves TSA)	Aucun ajout
Orthopédagogie – 6 jours	Ajout d'une journée par semaine (mai et juin)
NTIC	Achat de trois tableaux interactifs (gymnase, service de garde et orthopédagogie). Achats de logiciel et outils technologiques en lien avec les tableaux interactifs. Achat de matériel didactique numérique. Achat de iPad pour les titulaires.
Stratégie d'Intervention Agir Autrement (S.I.A.A.)	Achat de livres de bibliothèque pour les classes. Achat de documents de référence et de matériel didactique en orthopédagogie. Achat de matériel sensoriel et de manipulation. Libération des enseignants pour les différents comités et pour la révision des plans d'interventions. Achat d'équipement pour soutenir les enseignants dans les activités éducatives et dans différents projets pédagogiques. Achat de matériel pour la musique. Achat de matériel pour les jeux à l'extérieur. Achat de chaises et pupitres afin de renouveler graduellement le mobilier des élèves.

7. Convention de gestions et de réussite

En vertu de l'article 209.2, chaque établissement d'enseignement de chaque commission scolaire doit conclure une convention de gestion et de réussite avec cette dernière. Cette convention doit préciser les moyens mis en place par l'établissement qui permettront d'atteindre les cinq buts fixés par le ministre.

La convention de gestion et de réussite de l'école Mère-Marie-Rose est teintée des voies de renforcement de la stratégie d'intervention « Agir Autrement ». La convention a été révisée en fin d'année scolaire et, pour l'année scolaire 2016-2017, quelques ajustements y ont été apportés.

OBJECTIF DU PLAN DE RÉUSSITE

BUT 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans

Objectif 1.1 Pour l'année 2015-2016, augmenter de 3% le résultat moyen des élèves du 3 ^e cycle en mathématique.	Cible En juin 2016, le résultat moyen atteindra 76%
Lien avec le projet éducatif L'école vise à développer chez l'élève les compétences attendues en mathématique.	
Moyens mis en place • Application par tous les enseignants de la planification annuelle et prévoir une planification annuelle pour les classes à degrés multiples. • Outil d'accompagnement pour les élèves sur les stratégies de résolution de problèmes graduées par degré. • Résolutions de problèmes complexes (compétence 1) à tous les niveaux et ce, au moins deux fois par étape. • Méthodes variées d'étude à la maison proposées par l'école (capsules mathématiques destinées aux parents). • Projets pédagogiques signifiants se réalisant dans la communauté servant de prétexte aux apprentissages en mathématique	
Résultats obtenus 2014-2015 : 73 % 2015-2016 : 70 %	Recommandations et ajustements proposés Prévoir une planification annuelle pour les classes à degrés multiples. Faire des rappels réguliers des moyens lors des assemblées générales. Que le référentiel soit diffusé, partagé et appliqué par l'équipe-école. Il serait intéressant de faire davantage de résolutions de problèmes plus élaborés et complexes en lien avec la compétence 2. Démonstration des moyens proposés dans les capsules aux élèves par les enseignants.

Objectif 1.2 Pour l'année 2015-2016, faire vivre au moins deux activités de transition aux élèves de 6 ^e année.	Cible D'ici juin 2016, deux activités ou plus seront vécues par les élèves de 6 ^e année
Lien avec le projet éducatif Pas de lien direct avec le projet éducatif, mais un travail fait au niveau du passage primaire-secondaire.	
Moyens mis en place • Vivre des activités diversifiées au niveau procédural (agenda, casier, cadenas, déplacements, etc.) • Visiter l'école secondaire (portes ouvertes)	
Résultats obtenus Moyens appréciés des élèves. Motivant et sécurisant pour les élèves	Recommandations et ajustements proposés Il serait intéressant de pousser plus loin certaines activités de transition pour familiariser les élèves au fonctionnement du secondaire (casiers au 1 ^{er} étage, déplacements entre les périodes, etc.). Ajuster les moyens pour inclure les élèves de 5 ^e année. Autre moyen à ajouter : arrimage primaire-secondaire (code de correction).

BUT 2 : L'amélioration et la maîtrise de la langue française

Objectif 2.1				Cible
Pour l'année scolaire 2015-2016, augmenter de 3% le résultat moyen des élèves en lecture, à la fin de chacun des cycles.				Passer de 78% à 81% au 1er cycle Passer de 71% à 74% au 2e cycle Passer de 67% à 70% au 3e cycle
Lien avec le projet éducatif				
L'école vise à développer chez l'élève les compétences attendues en français.				
Moyens mis en place				
• Vivre des activités variées en lien avec la lecture à tous les cycles et au préscolaire (ex. : les cinq au quotidien, activités de lecture par cycle, etc.) • Début du programme « La planète des Alphas » en septembre 2015 • Enseignement explicite des stratégies de lecture en classe • Mise en œuvre d'activités stimulant le PLAISIR de lire à la maison (sacs à lire, cercle de lecture, trousse de lecture, soirée lecture parent/enfant, période ciblée à l'école) • Appliquer la progression des apprentissages en lecture. • Poursuivre la période de 10 minutes de lecture à tous les jours ou les cinq au quotidien. • Bibliothèque scolaire-municipale, suggestion et achat de livres adaptés aux besoins des différents groupes d'élèves				
Résultats obtenus				Recommandations et ajustements proposés Poursuivre les allocations qui servent à acheter des albums pour les classes. Poursuivre et bonifier les activités de lecture par cycle et entre les cycles. Sélectionner les activités les plus pertinentes pour le préscolaire. Certaines activités pourraient être faites en début de 1re année. Refaire les soirées lecture parent/enfant. Prévoir un comité pour développer ou bonifier les activités de lecture avec idéalement quelques parents sur ce comité. D'autres activités en lien avec la lecture devront être mises en place en 2016-2017. Regarder les possibilités d'accueillir des auteurs à l'école. Les profits de la dictée de la direction, entre autres, pourraient être utilisés pour ça. Déplacer ce moyen dans le plan de réussite.
Année	1 ^{er}	2 ^e	3 ^e	
2014-2015	78%	71%	67%	
2015-2016	75%	74%	66%	

Objectif 2.2				Cible
Pour l'année scolaire 2015-2016, augmenter de 3% le résultat moyen des élèves en écriture, à la fin de chacun des cycles.				Passer de 75% à 78% au 1er cycle Passer de 72% à 75% au 2e cycle Passer de 71% à 74% au 3e cycle
Lien avec le projet éducatif				
L'école vise à développer chez l'élève les compétences attendues en français.				
Moyens mis en place				
• Utiliser un code de correction commun et progressif d'un cycle à l'autre. • Travailler les mots de la liste orthographique du MEESR en fonction du niveau scolaire du jeune. • Faire écrire les élèves quotidiennement dans des contextes variés. • Bénéficier d'un soutien à la maison à l'aide de capsules d'écriture dans l'Écho-École. • Participer aux différents concours locaux d'écriture. (Club Optimiste, Carrière d'un jour, Dictée du directeur, etc.)				
Résultats obtenus				Recommandations et ajustements proposés
Année	1 ^{er}	2 ^e	3 ^e	Pour tous les niveaux, appropriation du nouveau code d'autocorrection proposé par le comité de transition. Inclure le code d'autocorrection dans l'agenda scolaire (pochette plastifiée). Poursuivre l'écriture quotidienne dans des contextes variés. Poursuivre et bonifier les capsules dans l'Écho-École. Reprendre les capsules et les présenter en classe. Faire appel aux enseignants pour soutenir l'orthopédagogue dans ce moyen. Reprendre et poursuivre les différents concours locaux d'écriture.
2014-2015	75%	72%	71%	
2015-2016	77%	71%	70%	

BUT 3 : L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

Objectif 3 Pour l'année 2015-2016, diminuer le nombre d'élèves HDAA ayant moins de 60% en français lecture et écriture.	Cible <table><tr><td>Lecture</td><td>1^{er} cycle</td><td>2^e cycle</td><td>3^e cycle</td></tr><tr><td>moins de</td><td>2 élèves</td><td>3 élèves</td><td>4 élèves</td></tr><tr><td>Écriture</td><td>1^{er} cycle</td><td>2^e cycle</td><td>3^e cycle</td></tr><tr><td>moins de</td><td>1 élève</td><td>2 élèves</td><td>2 élèves</td></tr></table>	Lecture	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle	moins de	2 élèves	3 élèves	4 élèves	Écriture	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle	moins de	1 élève	2 élèves	2 élèves								
Lecture	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle																						
moins de	2 élèves	3 élèves	4 élèves																						
Écriture	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle																						
moins de	1 élève	2 élèves	2 élèves																						
Lien avec le projet éducatif L'école vise à reconnaître aux élèves leurs différences et la diversité de leurs aptitudes et leurs intérêts en dispensant des services éducatifs différenciés d'aide et d'accompagnement.																									
Moyens mis en place • Offrir un soutien en classe de type « co-enseignement » • Augmenter la diversité des mesures de différenciation pédagogique et de soutien professionnel en français pour répondre en aval aux besoins des élèves identifiés EHDA. • Revoir le fonctionnement du service d'orthopédagogie pour offrir du service dans différents blocs en jumelant les élèves par besoins par cycle.																									
Résultats obtenus LECTURE (nombre d'élèves) <table><tr><td>Année</td><td>1^{er}</td><td>2^e</td><td>3^e</td></tr><tr><td>2014-2015 :</td><td>2</td><td>3</td><td>8</td></tr><tr><td>2015-2016 :</td><td>1</td><td>3</td><td>9</td></tr></table> ÉCRITURE (nombre d'élèves) <table><tr><td>Année</td><td>1^{er}</td><td>2^e</td><td>3^e</td></tr><tr><td>2014-2015 :</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>2015-2016 :</td><td>1</td><td>5</td><td>5</td></tr></table>	Année	1^{er}	2^e	3^e	2014-2015 :	2	3	8	2015-2016 :	1	3	9	Année	1^{er}	2^e	3^e	2014-2015 :	2	2	3	2015-2016 :	1	5	5	Recommandations et ajustements proposés Présence possible de l'orthopédagogue en classe selon les besoins de l'enseignant. Nous réalisons que l'ensemble des moyens ne donne pas les résultats escomptés étant donné que certains élèves vivent des difficultés familiales et que le support à la maison est limité. De plus, certains élèves présentent des difficultés d'ordre comportemental qui font en sorte qu'ils ne sont pas disponibles aux apprentissages. Maintenir la diversité des mesures. Le jumelage des élèves par besoin est difficile à réaliser lorsque nous avons un seul groupe par niveau. Pour les élèves plus vieux, les besoins sont généralisés. Si possible, poursuivre le service d'orthopédagogie en partageant le français des mathématiques entre les deux orthopédagogues.
Année	1^{er}	2^e	3^e																						
2014-2015 :	2	3	8																						
2015-2016 :	1	3	9																						
Année	1^{er}	2^e	3^e																						
2014-2015 :	2	2	3																						
2015-2016 :	1	5	5																						

BUT 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

Objectif 4.1 Pour l'année 2015-2016, diminuer de 10% le nombre d'évènements relié aux manques de respect.	Cible 87 manquements
Lien avec le projet éducatif L'école vise à procurer aux élèves un environnement sécuritaire par la prévention et la promotion de la santé et du bien-être.	
Moyens mis en place • Vivre des activités en lien avec le développement des relations sociales et la résolution de conflits (Ribambelle, Au cœur de l'Harmonie, activités d'habiletés sociales, etc.) • Souligner les bons comportements par des activités de valorisation école. • Maximiser l'efficacité de la surveillance dans la cour d'école et aménager les surfaces de jeux de façon à diminuer les conflits.	
Résultats obtenus 469 manquements Note : En comparant avec la moyenne des autres années, nous pouvions nous attendre entre 100 et 150 manquements pour 2015-2016. Nous avons obtenu 469 manquements ! Rien n'explique, dans le comportement des élèves, une augmentation aussi significative des manquements. L'équipe-école devra se questionner sur cette situation.	Recommandations et ajustements proposés Il faut réfléchir à une façon plus efficace de mettre en application le programme Ribambelle. Penser à un accompagnement pour les enseignants. Augmenter le temps en psychoéducation afin de supporter le programme Ribambelle serait souhaitable. Questionnement sur la fin du programme Au cœur de l'Harmonie et le retour de Vers le Pacifique. Impliquer le conseil des élèves au niveau du choix des activités de valorisation. Poursuivre l'aménagement de la cour d'école en finalisant le lignage. Étant donné le nombre anormalement élevé de manquements majeurs comptabilisés au code de vie, un retour avec l'équipe-école est nécessaire. Nous devons clarifier la compréhension et l'application des manquements majeurs du code de vie.

Objectif 4.2 Pour l'année 2015-2016, organiser des activités relatives au volet de la saine alimentation	Cible D'ici juin 2016, réaliser au moins trois activités.
Lien avec le projet éducatif L'école vise à procurer aux élèves un environnement sécuritaire par la prévention et la promotion de la santé et du bien-être.	
Moyens mis en place - Planifier et réaliser une programmation annuelle d'activités dont : Activités d'accueil, déjeuner santé, Défi moi j'croque, Mois de la nutrition : dégustation santé avec des aliments variés, Semaine spéciale sur l'alimentation, Collation santé lors des différents événements dans l'année. - Capsules santé dans l'Écho-École afin de sensibiliser les parents sur les saines habitudes alimentaires et les collations santé.	
Résultats obtenus Certaines activités ont été réalisées. Les activités sont appréciées et populaires (Défi moi j'croque, smoothies).	Recommandations et ajustements proposés Continuer de promouvoir une saine alimentation par la valorisation de collations santé. Nous pourrions sensibiliser les parents sur des saines habitudes alimentaires et collations (rencontres de parents, informations de l'infirmière dans l'Écho-École). Nous devons trouver une façon de répartir les tâches entre les membres du personnel afin que les activités ne soient pas supportées par une seule personne. Il faudra penser à prioriser certaines activités étant donné la diminution du personnel (rotation des activités).

Objectif 4.3 Pour l'année 2015-2016, à la fin de chaque cycle, au moins 90% des élèves atteindront la cible finale attendue à l'épreuve de course continue.	Cible 1 ^{er} cycle et 2 ^e cycle : 95% 3 ^e cycle : 90%												
Lien avec le projet éducatif L'école vise à procurer aux élèves un environnement sécuritaire par la prévention et la promotion de la santé et du bien-être.													
Moyens mis en place - Faire vivre aux jeunes des activités parascolaires stimulantes (hockey cosom, tournois entre élèves et enseignants, Grand Défi Pierre Lavoie, etc.). - Faire la promotion de l'implication des élèves dans différentes activités physiques lors des récréations. - Ajout de 30 minutes à la grille-matière en éducation physique pour les élèves du premier et deuxième cycle. - Activités sportives hebdomadaires au service de garde. - Informers les parents sur les activités proposées à l'école et les inviter à participer avec leur jeune à la maison. - Valoriser les installations de la ville, utiliser les endroits extérieurs pour des activités, distribuer les dépliants du service des loisirs de la ville.													
Résultats obtenus <table><tr><td>Épreuves</td><td>1^{er} cycle</td><td>2^e cycle</td><td>3^e cycle</td></tr><tr><td>Juin 2015</td><td>96 %</td><td>100 %</td><td>70 %</td></tr><tr><td>Juin 2016</td><td>91%</td><td>100%</td><td>96%</td></tr></table>	Épreuves	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle	Juin 2015	96 %	100 %	70 %	Juin 2016	91%	100%	96%	Recommandations et ajustements proposés Sur l'heure du midi, des activités parascolaires ont été organisées pour tous les cycles. Aussi, les activités entre élèves/enseignants sont très appréciées. Le Grand Défi Pierre Lavoie : nous avons prolongé la récréation de l'après-midi de 5 minutes pour permettre d'accumuler des cubes énergie. Des routines d'exercices ont été ajoutées deux fois par semaine. Une marche commune a été réalisée au mois de mai. Sur l'heure du midi, des activités parascolaires ont été organisées pour tous les cycles. Aussi, les activités entre élèves/enseignants sont très appréciées. Le Grand Défi Pierre Lavoie : nous avons prolongé la récréation de l'après-midi de 5 minutes pour permettre d'accumuler des cubes énergie. Des routines d'exercices ont été ajoutées deux fois par semaine. Une marche commune a été réalisée au mois de mai.
Épreuves	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle										
Juin 2015	96 %	100 %	70 %										
Juin 2016	91%	100%	96%										

BUT 5 : L'augmentation du nombre d'élèves de 20 ans en formation professionnelle

Objectif 5 Pour l'année 2015-2016, présenter aux élèves de chaque degré, au moins une activité de sensibilisation à l'école orientante.	Cible Que chaque degré vive au moins une activité dans l'année.
Lien avec le projet éducatif Sensibiliser les élèves aux différents programmes de la CSP.	
Moyens mis en place • Planifier et réaliser une programmation annuelle d'activités dont : Des présentations en classe par des parents sur leur métier, projet entrepreneurial, informer les parents sur les différents parcours scolaires, faire connaître les métiers de la FP, carrière d'un jour. • Participation au projet carrière d'un jour. • Utiliser la semaine de la persévérance pour faire la promotion de la formation professionnelle.	
Résultats obtenus Très peu d'activités ont été vécues. L'activité <i>Carrière d'un jour</i> n'a pas été reconduite par la ville cette année.	Recommandations et ajustements proposés Réfléchir aux activités possibles pour différents cycles (présentation du métier des parents, futur métier). Nous pourrions faire un lien avec la semaine de la persévérance. À bonifier et à poursuivre

8. Conclusion

Les enseignants et tous les membres du personnel sont engagés dans un processus motivant et stimulant. La démarche « École en Santé » et la stratégie d'intervention « Agir Autrement » arrimées à notre « Convention de gestion et de réussite » sont un gage d'avancement pour l'école.

Il faut continuellement prendre conscience de **l'Agir autrement**, car l'école Mère-Marie-Rose se veut un milieu de vie où les intervenants prennent part au processus de changement ce qui demande beaucoup d'adaptation de leur part. La participation à la formation continue est un atout majeur pour le personnel de l'école. Ce qui nous anime c'est le désir profond que nous avons de donner à l'école toute l'importance nécessaire pour que les élèves qui la côtoient s'y sentent en sécurité et s'y développent de façon harmonieuse et globale. En terminant, chaque fois que vous valorisez les efforts de votre enfant, vous contribuez positivement à sa persévérance scolaire et favorisez la construction de son estime de soi.



Alain Martineau
Directeur

Rapport annuel 2015-2016

2^e partie

Le bilan du conseil d'établissement

Au cours de l'année scolaire 2015-2016, il y a eu sept séances ordinaires du conseil d'établissement. Les dossiers majeurs traités par les membres furent :

- Adoption du projet éducatif et du plan de réussite
- Adoption du budget annuel de fonctionnement du conseil d'établissement
- Adoption du rapport annuel des activités du conseil d'établissement
- Adoption des prévisions et des révisions budgétaires de l'école
- Révision et adoption des règles de régie interne du conseil d'établissement
- Adoption de la campagne de financement de l'école 2016-2017
- Approbation de la convention de gestion et de réussite
- Approbation de la grille matière 2016-2017
- Approbation des activités éducatives complémentaires
- Approbation des frais chargés aux parents et des fournitures scolaires
- Approbation du code de vie 2016-2017
- Approbation de l'agenda ainsi que la séance de photos scolaire 2016-2017
- Approbation des règles de fonctionnement du service de garde et du service aux dîneurs 2016-2017
- Approbation de la planification des journées pédagogiques du service de garde 2016-2017
- Consultation sur les critères de sélection de la direction d'établissement
- Consultation sur l'utilisation du retour des taxes
- Remerciement au personnel enseignant et au personnel du service de garde pour leur implication
- Soulignement des réussites, appui et reconnaissance dans le milieu
- Sondage et choix des activités parascolaires offertes en 2015-2016
- Consultation sur le projet Trottibus
- Consultation sur le projet Les Supers Recycleurs

En terminant, je désire souligner la complicité et la saine communication entre les membres du conseil d'établissement. La transparence des différents intervenants permet de bien saisir les dossiers et d'en comprendre les enjeux. Les membres du conseil possèdent une belle vision qui rend les séances du conseil d'établissement efficaces et agréables.

Mme Stéphanie La Salle
Présidente du conseil d'établissement

M. Alain Martineau
Directeur de l'école Mère-Marie-Rose