



École Mère-Marie-Rose  
351, rue Chabot  
Contrecoeur (Québec) J0L 1C0  
(450) 645-2342 Fax : (450) 645-2372



Commission scolaire  
des Patriotes

# Rapport annuel

Année scolaire 2014-2015



**Alain Martineau**  
**Septembre 2015**



École Mère-Marie-Rose  
351, rue Chabot  
Contrecoeur (Québec) J0L 1C0  
(450) 645-2342 Fax : (450) 645-2372



Commission scolaire  
des Patriotes

**Année scolaire 2014-2015**

## Rapport annuel 2014-2015

### **1<sup>re</sup> partie** **Le bilan de l'établissement**

#### **1. Présentation de l'établissement**

##### **Le contexte**

L'année scolaire 2014-2015 fut une année où les élèves et le personnel ont dû s'adapter à une nouvelle réalité. En effet, suite à l'ouverture de l'école des Cœurs-Vaillants, une nouvelle école à Contrecoeur, l'école Mère-Marie-Rose s'est retrouvée avec une clientèle ainsi qu'une équipe-école réduite de moitié. Aussi, en avril dernier, il y a eu un changement au niveau de la direction avec le départ de Mme Montpetit qui fut remplacée par M. Martineau. Finalement, pour cette année, le nombre d'élèves étant inférieur aux nombres de classes disponibles, un local d'anglais, un local d'art plastique ainsi qu'un local pour chacune des éducatrices du service de garde étaient disponibles au grand plaisir de tous.

La convention de gestion et de réussite a été revue et corrigée et nous vous invitons à aller la consulter sur le site Web de l'école. Vous y retrouverez de façon plus détaillée des éclaircissements sur les moyens et actions privilégiés à l'école pour la réussite des élèves.

## **La clientèle**

En 2014-2015, selon la période de l'année et en tenant compte des départs et des arrivées de nouveaux enfants, 208 élèves fréquentaient les 11 classes du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année du primaire répartie ainsi :

Préscolaire	2 groupes,
1 <sup>re</sup> année	2 groupes,
2 <sup>e</sup> année	1 groupe,
3 <sup>e</sup> année	1 groupe,
4 <sup>e</sup> année	1 groupe,
3/4multi	1 groupe,
5 <sup>e</sup> année	1 groupe,
6 <sup>e</sup> année	2 groupes.

Parmi ces élèves, nous comptons 5 élèves intégrés présentant un trouble du spectre de l'autisme (T.S.A), 3 élèves intégrés ayant un trouble du comportement et 4 élèves en reprise d'année.

## **Le personnel**

**Le personnel enseignant** était composé de 17 membres, soient 11 titulaires, 2 orthopédagogues, 2 éducateurs physiques, 1 enseignante d'anglais et 1 enseignant de musique.

**Le personnel des services complémentaires** était composé de 4 membres, soit une psychologue (1 jour et demi / semaine), une psychoéducatrice (1 jour / semaine), 2 orthophonistes (pour un total de 2 jours / semaine).

De plus, trois conseillers pédagogiques ont accompagné les enseignants tout au long de l'année pour travailler à la progression des apprentissages en français, mathématiques et anglais.

**Le personnel de soutien** était composé de 14 membres, soient une secrétaire, 2 concierges, une technicienne en service de garde, 4 éducatrices en service de garde, 2 surveillantes d'élèves, 2 PEH en soutien aux élèves EHDAA et de 2 techniciennes en éducation spécialisée dont une en mesure d'appui auprès des élèves TSA et l'autre auprès de la clientèle en difficulté d'adaptation.

De plus, se joignent à l'équipe-école, une infirmière (1 jour / semaine), une travailleuse sociale (1 jour / semaine) et une hygiéniste dentaire (dépistage). Ce personnel était assigné à l'école par le CSSS Pierre-Boucher.

Il faut noter que l'année scolaire 2014-2015 a foisonné de perfectionnements offerts

aux membres du personnel en lien avec les objectifs de notre convention de gestion et de réussite. Cela démontre le dynamisme avec lequel les gens du milieu tiennent à l'amélioration de leurs pratiques et des résultats escomptés par l'application de celles-ci.

### **Les services professionnels et de soutien**

Durant les sept dernières années, nous avons accueilli une nouvelle psychologue, mais heureusement cette année nous n'avons pas eu de changement de ce côté ce qui a amélioré l'efficacité de tous les services rattachés au service de psychologie.

Cette année, tout comme l'année dernière, nous avons fait appel à l'équipe TSA, ainsi que l'équipe Répit de la commission scolaire des Patriotes.

Les différents intervenants mettent en commun leurs expertises professionnelles afin d'offrir aux élèves et à leurs parents tous les services mis en place à l'intérieur des différents programmes de la commission scolaire.

Du service de garde au dépistage précoce des difficultés de langage, du soutien direct aux élèves à l'élaboration des plans d'intervention, de l'assistance et de l'accompagnement des enseignants et éducatrices au service de garde à l'animation d'activités rééducatives, tous les agents dispensent une diversité de services répondant aux besoins particuliers de l'ensemble de notre clientèle.

### **Le service de garde**

Le service de garde est fréquenté quotidiennement par près de 80 élèves réguliers et quelque 4 élèves sporadiques entre 7 h et 18 h tous les jours de la semaine régulière de classe. Environ 60 élèves/jour fréquentent le service de garde lors des 12 journées pédagogiques du calendrier scolaire. Un programme d'activités diversifiées est offert à 4 groupes d'enfants répartis selon leur âge et leur degré scolaire. Deux préposés aux élèves EHDAA accompagnent 2 élèves de classes spécialisés qui fréquentent le service de garde matin et soir.

De plus, environ 12 élèves ont bénéficié du transport scolaire sur 4 circuits d'autobus couvrant une grande partie du territoire de Contrecoeur. Une moyenne de 65 élèves transportés ou marcheurs a bénéficié du service de surveillance aux dîneurs.

Les frais exigés aux parents pour les différents services étaient harmonisés avec ceux du secteur de Varennes, Verchères et Contrecoeur et de la commission scolaire.

### **La vie parascolaire**

Une activité de hockey cosom a été offerte aux élèves permettant à plusieurs élèves de pratiquer ce sport. Aussi, quelques petites compétitions sportives élèves contre enseignants ont eu lieu tout au long de l'année. La robotique en science et technologie fut à l'honneur pour les élèves du 3<sup>e</sup> cycle. Finalement, un beau projet entrepreneurial a été réalisé dans le groupe 101 et le groupe s'est vu remettre une bourse pour souligner ses efforts.

### **La vie étudiante**

Un volet humanitaire est fortement développé à l'école. Les **tirelires de LEUCAN** à l'Halloween, la **récupération** d'attaches de sacs de pain et de lait, la cueillette de denrées alimentaires dans le cadre de la **guignolée** du Centre d'Actions bénévoles de Contrecoeur, la dictée **P.G.L. et la participation-école au Grand Défi Pierre Lavoie**. Ce sont autant d'exemples où les élèves et leurs parents démontrent leur engagement et leur attachement avec enthousiasme et générosité à l'école.

### **L'encadrement**

Au préscolaire, pour une quatrième année, le service « La Ribambelle » a permis d'aider les élèves qui présentent des difficultés d'adaptation au fonctionnement des règles sociales et scolaires et de soutenir leurs parents.

Un protocole pour contrer l'intimidation est en vigueur et toute l'information se retrouve sur le site Web de l'école et dans l'agenda des élèves. Même si le nombre d'élèves qui partagent la cour d'école a fortement diminué cette année, nous devons poursuivre notre travail en ce sens. Aussi, afin d'améliorer la sécurité sur la cour d'école, les enseignants ont adopté le port de la bretelle ou la ceinture de sécurité se rendant ainsi plus voyant auprès des élèves.

L'utilisation du tableau d'honneur souligner les efforts de quelques élèves par classe qui se démarquent en lien avec des exigences mensuelles. Aussi, dans certaines classes, des activités récompenses en lien avec le tableau d'honneur ont eu lieu afin d'encourager les élèves dans leurs efforts.

## **2. Les ressources allouées et les décisions budgétaires**

Les principales décisions liées à l'utilisation des ressources et des enveloppes ciblées ont été prises dans le respect des encadrements financiers et des règles prescrites à l'intérieur de chacune des allocations.

Le tableau ci-dessous précise les décisions et les activités liées aux différentes ressources ou enveloppes allouées à l'école.

<b>Description Ressources allouées ou mesures</b>	<b>Décisions et activités</b>
Technicienne en éducation spécialisée 18 heures / semaine / année (allocation - mesure d'appui à l'intégration des élèves TSA)	Ajout de 12.5 heures/semaine sur une courte période pour répondre à des besoins ponctuels de la clientèle du préscolaire et EHDA.
Orthopédagogie – 7 jours	Aucun ajout
NTIC	Achat de portables et mise à niveau de certains ordinateurs. Achats de logiciel et outils technologiques en lien avec les tableaux interactifs.
Stratégie d'Intervention Agir Autrement (S.I.A.A.)	Achats de livres de bibliothèque pour les classes. Achats de documents de référence en orthopédagogie. Suppléance pour le remplacement des enseignants sur les comités d'analyse de la situation et du comité de pilotage. Suppléance pour du perfectionnement et participation à des formations et colloques. Achat de matériel pour les enseignants en lien avec leur formation. Achat d'équipement pour les stratégies en lecture. Achats d'équipement pour soutenir les enseignants dans leurs activités éducatives auprès des élèves en difficulté d'adaptation.

### **3. Convention de gestions et de réussite**

Il aura fallu faire des choix afin de mettre en place du même coup le plan de réussite de l'école et réaliser l'analyse de la situation au regard d'Agir Autrement. Notre priorité s'est tournée vers le consensus autour d'un regard commun et partagé sur notre milieu dit défavorisé.

Pour l'année 2014-2015, le développement de la lecture, le continuum en lecture, la progression des apprentissages en mathématiques furent au cœur de nos préoccupations quotidiennes. Dans l'ensemble, nous observons une amélioration relative des résultats de l'ensemble des élèves par l'augmentation de la qualité des services de soutien apportés en classe.

Encore une fois, des initiatives particulières conduisent à rehausser la qualité des apprentissages. À noter la participation de nos élèves de 6<sup>e</sup> année au concours d'écriture du Club Optimiste, le concours d'art oratoire pour les 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années du Club Optimiste, la dictée PGL, des contes transformés pour le groupe 101 et des sorties au théâtre « l'Aventure T » à Sorel-Tracy. L'implantation depuis plusieurs années du programme « Petit Mot, j'entends tes sons » au préscolaire est une approche de prévention qui contribue grandement à l'amélioration des apprentissages liée à la lecture et à l'écriture au primaire.

Le programme « Au cœur de l'harmonie » et le programme de la Ribambelle permettent de soutenir et aider les élèves qui ont des difficultés au niveau des relations sociales.

De plus en plus d'initiatives sont prises afin d'améliorer les pratiques professionnelles dans le nouveau cadre d' « Agir Autrement ». Si les résultats ne sont pas à la hauteur de nos attentes, nous pourrions être fiers de favoriser le développement global des élèves et de les maintenir le plus longtemps possible à l'école. Si nous permettons à une dizaine d'élèves de plus de terminer leur cheminement scolaire, nous pourrions dire que nous avons atteint notre objectif de qualifier le plus grand nombre possible d'élèves.

### **4. Conclusion**

La convention de gestion et de réussite de l'école Mère-Marie-Rose est teintée des voies de renforcement de la stratégie d'intervention « Agir Autrement ». La convention a été révisée en fin d'année scolaire et, pour l'année scolaire 2014-2015, quelques ajustements y ont été apportés.

Les enseignants et tous les autres membres du personnel tels que les professionnels, les éducatrices et le personnel de soutien sont engagés dans un processus motivant et stimulant. La démarche « École en Santé » et la stratégie d'intervention « Agir Autrement » arrimées à notre « Convention de gestion et de réussite » sont un gage d'avancement pour l'école.

Il faut continuellement prendre conscience de l'**Agir autrement**, car l'école Mère-Marie-Rose se veut un milieu de vie où tous les intervenants prennent part au processus de changement ce qui demande beaucoup d'adaptation de leur part. La participation à la formation continue est un atout majeur pour tout le personnel de l'école. Ce qui compte au-dessus de tout c'est le désir profond que tous ont de donner à l'école toute l'importance nécessaire pour que les enfants et les élèves qui la côtoient s'y sentent en sécurité et s'y développent de façon harmonieuse et globale. En terminant, chaque fois que vous valorisez les efforts de votre enfant, vous contribuez positivement à sa persévérance scolaire et favorisez la construction de son estime de soi.

Alain Martineau  
Directeur

## Rapport annuel 2014-2015

### **2<sup>e</sup> partie** **Le bilan du conseil d'établissement**

Au cours de l'année scolaire 2014-2015, il y a eu huit séances ordinaires du conseil d'établissement. Les dossiers majeurs traités par les membres furent :

- Adoption du projet éducatif et du plan de réussite
- Adoption du budget annuel de fonctionnement du conseil d'établissement
- Adoption du rapport annuel des activités du conseil d'établissement
- Adoption des prévisions et des révisions budgétaires de l'école
- Révision et adoption des règles de régie interne du conseil d'établissement
- Adoption de la campagne de financement de l'école 2015-2016
- Approbation de la convention de gestion et de réussite
- Approbation de la grille matière 2015-2016
- Approbation des activités éducatives complémentaires
- Approbation des frais chargés aux parents et des fournitures scolaires
- Approbation du code de vie 2015-2016
- Approbation de l'agenda ainsi que la séance de photos scolaire 2015-2016
- Approbation du cadre de régie interne du service de garde
- Approbation de la planification des journées pédagogiques du service de garde 2015-2016
- Consultation sur l'Acte d'établissement de l'École Mère-Marie-Rose
- Consultation sur les critères de sélection de la direction d'établissement
- Consultation sur les normes et modalités d'évaluation
- Consultation auprès des parents pour un service aux dineurs mi- bonifié
- Consultation sur l'utilisation du retour des taxes
- Suivi du dossier Parc-École
- Suivi des travaux des comités sur la stratégie d'intervention Agir Autrement (SIAA)
- Suivi des impacts des coupures budgétaires sur notre école
- Suivi des différents dossiers de la Commission scolaire et du Comité de parent
- Remerciement au personnel enseignant et au personnel du service de garde pour leur implication
- Soulignement des réussites, appui et reconnaissance dans le milieu

On se souviendra de l'année scolaire 2014-2015 comme une année de transition et d'adaptation à une nouvelle réalité. L'ouverture d'une nouvelle école primaire à Contrecoeur a réduit considérablement la clientèle ainsi que la dimension de l'équipe-école. Aussi, en avril dernier, le changement au niveau de la direction a demandé à tous une certaine adaptation.

En ce qui a trait à la revitalisation et à l'embellissement de l'école, nous avons assisté, à la fin de l'année scolaire, au début des travaux d'été qui se sont poursuivis jusqu'à la rentrée scolaire.

En terminant, je désire réitérer que la complicité et la saine communication entre les différentes catégories de membres du conseil sont à souligner. Une vision élargie de son rôle et de ses pouvoirs rend les séances du conseil d'établissement efficaces et agréables. La transparence des différents intervenants permet de bien saisir les dossiers et d'en comprendre les enjeux.

Mme Stéphanie La Salle  
Présidente du conseil d'établissement

M. Alain Martineau  
Directeur de l'école Mère-Marie-Rose