



#

#Commission scolaire
des Patriotes

École Mère-Marie-Rose
351, rue Chabot
Contrecoeur (Québec) J0L 1C0
(450) 645-2342 Fax : (450) 645-2372

#

Rapport annuel

Année scolaire 2013-2014



Jocelyne Montpetit

14 août 2014



École Mère-Marie-Rose
351, rue Chabot
Contrecoeur (Québec) J0L 1C0
(450) 645-2342 Fax : (450) 645-2372



Année scolaire 2013-2014

Rapport annuel 2013-2014

1^{re} partie Le bilan de l'établissement

1. Présentation de l'établissement

Le contexte

L'année scolaire 2013-2014 fut une année remplie d'émotions reliée au fait qu'une nouvelle école à Contrecoeur accueillera des élèves de Mère-Marie-Rose pour l'année scolaire 2014-2015. La participation des parents bénévoles est à souligner et nous les remercions pour leur belle implication tout au long de l'année. Toujours en lien avec notre thème de l'année, 404 élèves ont participé au défi « Aiguise ta mémoire grise » et au « Grand Défi Pierre Lavoie » avec lequel nous nous sommes rendus à la médaille de bronze, dépassant ainsi notre objectif de l'an dernier. Cette année, le nombre d'élèves étant supérieur aux nombres de classes disponibles à l'école, nous avons utilisé deux locaux au Centre multifonctionnel de Contrecoeur.

Les élèves de 6^e année de Madame Marie-Hélène Lavoie ont travaillé sur un projet entrepreneurial et ils ont réalisé un pamphlet pour contrer l'intimidation sur les médias sociaux dont le titre est « Ne faites pas de galipettes sur le NET ». Ce dernier a été distribué aux élèves de deuxième et troisième cycle et envoyé sur le site de la Commission scolaire des Patriotes.

Un autre projet entrepreneurial a été réalisé avec les élèves de 6^e année de Madame Julie Lacombe afin d'organiser une collecte de dons pour l'opération Enfant Soleil.

Certaines améliorations à notre projet de récréations animées ont été faites par le comité des récréations animées ce qui a permis de garder un beau climat de sécurité sur la cour de récréation.

La convention de gestion et de réussite a été revue et corrigée et nous vous invitons à aller la consulter sur le site Web de l'école. Vous y retrouverez de façon plus détaillée des éclaircissements sur les moyens et actions privilégiés à l'école pour la réussite des élèves.

En juin, grâce à la participation des parents aux levées de fonds depuis quatre ans, nous avons inauguré le terrain soccer avec nos partenaires Arcelor Mittal, la ville de Contrecoeur et les représentants de la Commission scolaire des Patriotes.

La clientèle

En 2013-2014, selon la période de l'année et en tenant compte des départs et des arrivées de nouveaux enfants, 423 élèves fréquentaient les 20 classes du préscolaire à la 6^e année du primaire répartie ainsi :

Préscolaire	4 groupes,
1 ^{re} année	3 groupes,
1/2multi	1 groupe,
2 ^e année	2 groupes,
3 ^e année	3 groupes,
4 ^e année	2 groupes,
5 ^e année	2 groupes,
5/6 multi	1 groupe,
6 ^e année	2 groupes.

Parmi ces élèves, nous comptons 9 élèves intégrés présentant un trouble du spectre de l'autisme (T.S.A), 9 élèves intégrés ayant un trouble du comportement et 6 élèves en reprise d'année. De plus, nous avons eu 2 élèves qui ont sauté une année du primaire.

Le personnel

Le personnel enseignant était composé de 30 membres, soient 20 titulaires, 2 enseignantes en remplacement pour du temps partagé totalisant 4 jours et, 8 spécialistes dont 3 orthopédagogues, 2 éducateurs physiques, 2 enseignants d'anglais et un enseignant de musique.

Le personnel des services complémentaires était composé de 3 membres, soit une psychologue (2 jours et demi / semaine), (pour une septième année consécutive, nous avons accueilli une nouvelle psychologue et cette situation vient annuellement ralentir

l'efficience de tous les services rattachés à celle-ci), une psychoéducatrice (2 jours et demi / semaine), une orthophoniste (1.5 jour / semaine).

De plus, trois conseillers pédagogiques ont accompagné les enseignants tout au long de l'année pour travailler à la progression des apprentissages en français, mathématiques et anglais.

Le personnel de soutien était composé de 20 membres, soient une secrétaire, 2 concierges, une technicienne en service de garde, 9 éducatrices en service de garde, 4 surveillantes d'élèves, 2 PEH en soutien aux élèves EHDA et de 2 techniciennes en éducation spécialisée dont une en mesure d'appui auprès des élèves TSA et l'autre auprès de la clientèle en difficulté d'adaptation.

De plus, se joignent à l'équipe-école, une infirmière (1 jour / semaine), une travailleuse sociale (1 jour / semaine) et une hygiéniste dentaire (dépistage). Ce personnel était assigné à l'école par le CSSS Pierre-Boucher.

Il faut noter que l'année scolaire 2013-2014 a foisonné de perfectionnements offerts aux membres du personnel en lien avec les objectifs de notre convention de gestion et de réussite. Cela démontre le dynamisme avec lequel les gens du milieu tiennent à l'amélioration de leurs pratiques et des résultats escomptés par l'application de celles-ci.

Les services professionnels et de soutien

Pour une septième année consécutive, nous avons accueilli une nouvelle psychologue. Cette situation vient annuellement ralentir l'efficience de tous les services rattachés à celle-ci.

Cette année, nous avons fait appel à l'équipe TSA, ainsi que l'équipe Répét de la commission scolaire des Patriotes.

Les différents intervenants mettent en commun leurs expertises professionnelles afin d'offrir aux élèves et à leurs parents tous les services mis en place à l'intérieur des différents programmes de la commission scolaire.

Du service de garde au dépistage précoce des difficultés de langage, du soutien direct aux élèves à l'élaboration des plans d'intervention, de l'assistance et de l'accompagnement des enseignants et éducatrices au service de garde à l'animation d'activités rééducatives, tous les agents dispensent une diversité de services répondant aux besoins particuliers de l'ensemble de notre clientèle.

Le service de garde

Le service de garde est fréquenté quotidiennement par près de 154 élèves réguliers et quelques 12 élèves sporadiques entre 7 h et 18 h tous les jours de la semaine régulière de classe. Environ 100 élèves/jour fréquentent le service de garde lors des 12 journées pédagogiques du calendrier scolaire. Un programme d'activités diversifiées est offert à 10 groupes d'enfants répartis selon leur âge et leur degré scolaire. Deux préposés aux élèves EHDAA accompagnent 2 élèves de classes spécialisés qui fréquentent le service de garde matin et soir.

De plus, environ 140 élèves ont bénéficié du transport scolaire sur 5 circuits d'autobus couvrant l'ensemble du territoire de Contrecœur. Une moyenne de 140 élèves transportés ou marcheurs a bénéficié du service de surveillance aux dîneurs.

Les frais exigés aux parents pour les différents services étaient harmonisés avec ceux du secteur de Varennes, Verchères et Contrecœur et de la commission scolaire.

La vie parascolaire

Quelques activités parascolaires sont offertes aux élèves. Près de 16 élèves sont membres de l'équipe de minivolleyball scolaire et pratiquent près de 2 heures/semaine. Un groupe de plus de 60 élèves, respectivement du 2^e et du 3^e cycle, ont participé à une troupe de cirque ainsi qu'à un spectacle de fin d'année haut en couleur dirigé par le professeur d'éducation physique. Plusieurs petites compétitions sportives élèves contre enseignants ont eu lieu tout au long de l'année. Finalement, le programme « Boîte à lunch » a été offert pour une dernière année aux élèves de 5^e et 6^e année. La robotique en science et technologie est à l'honneur pour les élèves du 3^e cycle. Deux beaux projets entrepreneuriaux ont été réalisés dans le groupe 601 et le groupe 561/562, et chaque groupe s'est vu remettre une médaille et la banderole Valoris signée de Étienne Boulay.

La vie étudiante

Un volet humanitaire est fortement développé à l'école. Les **tirelires de LEUCAN** à l'Halloween, la **récupération** d'attaches de sacs de pain et de lait, la cueillette de denrées alimentaires dans le cadre de la **guignolée** du Centre d'Actions bénévoles de Contrecœur, une **soirée** hockey-soleil pour l'opération enfant soleil, ainsi qu'une collecte de fonds avec des bouchées collations. La dictée **P.G.L. et la participation-école au Grand Défi Pierre Lavoie**. Ce sont autant d'exemples où les élèves et leurs parents démontrent leur engagement et leur attachement avec enthousiasme et générosité à l'école. La directrice de l'école, Madame Jocelyne Montpetit, a participé à La Boucle du Grand Défi Pierre Lavoie et elle a amassé 625\$ de dons.

L'encadrement

Au préscolaire, pour une troisième année, le service « La Ribambelle » a permis d'aider les élèves qui présentent des difficultés d'adaptation au fonctionnement des règles sociales et scolaires et de soutenir leurs parents.

Plusieurs parents ont manifesté leur satisfaction par rapport à l'application du code de vie et ont observé une très grande diminution des situations conflictuelles créées par l'intimidation et le harcèlement. Un protocole pour contrer l'intimidation est en vigueur et toute l'information se retrouve sur le site Web de l'école et dans l'agenda des élèves. Nous avons mis en place les récréations animées à la période du matin diminuant ainsi grandement les situations conflictuelles.

La tradition du tableau d'honneur permet de souligner les efforts de quelques élèves par classe qui se démarquent en lien avec des exigences mensuelles. De plus, 5 activités récompenses annuelles et communes permettent à l'ensemble des élèves de participer à des moments de détente dans une atmosphère festive et de partage.

Tel que prévu à l'article 83.1 de la *Loi sur l'instruction publique*, les résultats du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ont été évalués. Les principaux résultats sont que deux élèves ont été mis sur le protocole et les élèves concernés se sont repris en main avec le soutien des intervenants de l'école et de leurs parents.

2. Les ressources allouées et les décisions budgétaires

Les principales décisions liées à l'utilisation des ressources et des enveloppes ciblées ont été prises dans le respect des encadrements financiers et des règles prescrites à l'intérieur de chacune des allocations.

Le tableau ci-dessous précise les décisions et les activités liées aux différentes ressources ou enveloppes allouées à l'école.

Description Ressources allouées ou mesures	Décisions et activités
Technicienne en éducation spécialisée 18 heures / semaine / année (allocation - mesure d'appui à l'intégration des élèves TSA)	Ajout de 5 heures/semaine sur des périodes variables pour répondre à des besoins ponctuels de la clientèle du préscolaire et EHDA.

Orthopédagogie – 12.5 jours	Aucun ajout
Technicienne en éducation spécialisée 35 heures/semaine pour l'année 2013-2014	Ajout d'un poste à l'école avec les mesures d'appui aux élèves EHDAA
Lecture à l'école	Achats de livres de bibliothèque pour la bibliothèque municipale, protocole-école et ville de Contreccœur.
NTIC	Ajout de 4 tableaux interactifs (en maternelle, et 3 ^e année) avec portables, mise à niveau de certains ordinateurs et achats de 10 portables. Achats de logiciel et outils technologiques en lien avec les tableaux interactifs.
École en forme et en santé	Mise en place d'une troupe de cirque, achat d'équipement de volleyball (équipe interscolaire) et de ballons pour la cour d'école.
Aide aux devoirs	Entente avec la Maison de la Famille (1 ^{re} , 2 ^e , 3 ^e années, moyenne de 30 élèves/2 jours/semaine). Ajouts du Coup de pouce aux devoirs pour les élèves de 4 ^e et 5 ^e année avec le soutien d'une enseignante.
Stratégie d'Intervention Agir Autrement (S.I.A.A.)	Achats de livres de bibliothèque pour les classes. Achats de documents de référence en orthopédagogie. Suppléance pour le remplacement des enseignants sur les comités d'analyse de la situation et du comité de pilotage. Suppléance pour du perfectionnement et participation à des formations et colloques. Achat de matériel pour les enseignants en lien avec leur formation. Achat d'équipement pour les stratégies en lecture. Achats d'équipement pour soutenir les enseignants dans leurs activités éducatives auprès des élèves en difficulté d'adaptation.

3. Convention de gestions et de réussite

Il aura fallu faire des choix afin de mettre en place du même coup le plan de réussite de l'école et réaliser l'analyse de la situation au regard d'Agir Autrement. Notre priorité s'est tournée vers le consensus autour d'un regard commun et partagé sur notre milieu dit défavoriser.

Pour l'année 2013-2014, le développement de la lecture, le continuum en lecture, la progression des apprentissages en mathématiques furent au cœur de nos préoccupations quotidiennes.

Dans l'ensemble, nous observons une amélioration relative des résultats de l'ensemble des élèves par l'augmentation de la qualité des services de soutien apportés en classe.

Encore une fois, des initiatives particulières conduisent à rehausser la qualité des apprentissages. À noter la participation de nos élèves de 6^e année au concours d'écriture du Club Optimiste, le concours d'art oratoire pour les 5^e et 6^e années du Club Optimiste, la dictée PGL, des contes transformés pour les 1^{ère} et 2^e années et des sorties au théâtre « l'Aventure T » à Sorel-Tracy. L'implantation depuis plusieurs années du programme « Petit Mot, j'entends tes sons » au préscolaire est une approche de prévention qui contribue grandement à l'amélioration des apprentissages liée à la lecture et à l'écriture au primaire.

Le programme « Vers le Pacifique », les récréations animées et le programme de la Ribambelle permettent de soutenir et aider les élèves qui ont des difficultés au niveau des relations sociales.

De plus en plus d'initiatives sont prises afin d'améliorer les pratiques professionnelles dans le nouveau cadre d' « Agir Autrement ». Si les résultats ne sont pas à la hauteur de nos attentes, nous pourrions être fiers de favoriser le développement global des élèves et de les maintenir le plus longtemps possible à l'école. Si nous permettons à une dizaine d'élèves de plus de terminer leur cheminement scolaire, nous pourrions dire que nous avons atteint notre objectif de qualifier le plus grand nombre possible d'élèves.

4. Conclusion

La convention de gestion et de réussite de l'école Mère-Marie-Rose est teintée des voies de renforcement de la stratégie d'intervention « Agir Autrement ». Pour septembre 2014, des ajustements importants auront été apportés à l'ensemble du plan de réussite pour la prochaine année scolaire.

Les enseignants et tous les autres membres du personnel tels que les professionnels, les éducatrices et le personnel de soutien sont engagés dans un processus motivant et stimulant. La démarche « École en Santé » et la stratégie d'intervention « Agir Autrement » arrimées à notre « Convention de gestion et de réussite » sont un gage d'avancement pour l'école.

Il faut continuellement prendre conscience de **l'Agir autrement** car l'école Mère-Marie-Rose se veut un milieu de vie où tous les intervenants prennent part au processus de changement ce qui demande beaucoup d'adaptation de leur part. La participation à la formation continue est un atout majeur pour tout le personnel de l'école. Ce qui compte au-dessus de tout c'est le désir profond que tous ont de donner à l'école toute l'importance nécessaire pour que les enfants et les élèves qui la côtoient s'y sentent en sécurité et s'y développent de façon harmonieuse et globale. En terminant, chaque fois que vous lisez une histoire à votre enfant, vous participez à lui construire un bel imaginaire et à éveiller ses savoirs!

Jocelyne Montpetit, directrice

Rapport annuel 2013-2014

2^e partie

Le bilan du conseil d'établissement

Au cours de l'année scolaire 2013-2014, il y a eu huit séances ordinaires et une séance extraordinaire du conseil d'établissement. Les dossiers majeurs traités par les membres furent :

- Adoption de la convention de gestion et de réussite
- Adoption du projet éducatif et du plan de réussite
- Modification de la composition du conseil d'établissement qui sera constitué dès 2014-2015 de 4 parents, 3 enseignants, de la technicienne au service de garde, du membre de la communauté et de la direction
- Adoption des règles de régie interne du conseil d'établissement
- Adoption des prévisions et des révisions budgétaires
- Suivi des impacts des coupures budgétaires sur notre école
- Consultation sur l'Acte d'établissement de l'École Mère-Marie-Rose
- Adoption des critères de sélection de la direction d'établissement
- Approbation de la grille matière 2014-2015
- Adoption des normes et modalités d'évaluation
- Adoption des activités éducatives complémentaires
- Approbation des frais chargés aux parents et fourniture scolaire
- Adoption du code de vie 2014-2015
- Adoption de l'agenda ainsi que la séance de photos scolaire 2014-2015
- Adoption des campagnes de financement de l'école 2014-2015
- Suivi des dossiers Parc-École et Brigadiers scolaires
- Approbation du programme « Aide aux devoirs »
- Approbation du programme « École en forme et en santé »
- Suivi des travaux des comités sur la stratégie d'intervention Agir Autrement (SIAA)
- Suivi et appui des démarches de la direction pour des mesures d'aide supplémentaire pour le soutien en français aux élèves de premier cycle
- Adoption du cadre de régie interne du service de garde
- Approbation de la planification des journées pédagogiques du service de garde 2014-2015
- Nomination du bénévole de l'année 2013-2014
- Remerciement au personnel enseignant et au personnel du service de garde pour leur implication
- Organisation d'une activité reconnaissance des bénévoles
- Soulèvement des réussites, appui et reconnaissance dans le milieu.
- Suivi des différents dossiers de la Commission scolaire et du Comité de parent
- Consultation sur la Politique des écoles à vocation particulière et des projets pédagogiques particuliers
- Consultation sur l'adoption d'un plan de répartition révisé pour les élèves de Contrecoeur

On se souviendra de l'année scolaire 2013-2014 de l'École Mère-Marie-Rose comme une année charnière. Alors qu'on a pu apprécier la réalisation de projets de longue haleine, il y a aussi eu l'annonce de la venue d'une nouvelle école primaire à Contrecoeur.

Ainsi, en ce qui a trait à la revitalisation et à l'embellissement de notre cour d'école, nous avons assisté à la réalisation de notre terrain de soccer. Les élèves et l'équipe-école disposent maintenant d'un bel espace vert, agrémenté de bancs et bien drainé, où poussent des arbres qui apporteront de la fraîcheur. Bravo aux élèves et à leurs parents qui ont participé aux campagnes de financement. Merci à tous les partenaires qui ont rendu possible la réalisation du projet.

Au compte des projets réalisés, on peut aussi citer la mise sur pied du système de brigadiers scolaires. Le bilan est positif. Le service est bien perçu, il sera poursuivi l'an prochain et il sera étendu à la nouvelle école.

En second lieu, la construction d'une nouvelle école primaire à Contrecoeur a attiré notre attention cette année. Le conseil d'établissement s'est exprimé lors de la consultation sur la révision du plan de répartition des élèves. La venue de cette nouvelle école a influencé les réflexions et les décisions du conseil d'établissement. Lorsque possible les décisions prises pourront s'étendre à la nouvelle école afin de faciliter son démarrage.

Enfin, je désire réitérer que la complicité et la saine communication entre les différentes catégories de membres du conseil sont à souligner. Une vision élargie de son rôle et de ses pouvoirs rend les séances du conseil d'établissement efficaces et agréables. La transparence des différents intervenants permet de bien saisir les dossiers et d'en comprendre les enjeux.

M. Sylvain DeBlois
Président du conseil d'établissement

Mme Jocelyne Montpetit
Directrice de l'école Mère-Marie-Rose