École Mère-Marie-Rose
351, rue Chabot
Contrecoeur (Québec) J0L 1C0
(450) 645-2342 Fax : (450) 645-2372

Rapport annuel

Année scolaire 2012-2013

Jocelyne Montpetit

12 août 2013

École Mère-Marie-Rose
351, rue Chabot
Contrecoeur (Québec) J0L 1C0
(450) 645-2342 Fax : (450) 645-2372

Commission scolaire des Patriotes

Année scolaire 2012-2013

Rapport annuel 2012-2013

1re partie
Le bilan de l'établissement

1. Présentation de l'établissement

Le contexte

L'année scolaire 2012-2013 fut une année remplie d'apprentissage relié aux activités sportives. D'abord, une randonnée en canot Rabaska pour tous les élèves de la première à la sixième année fut un beau succès. La participation des parents bénévoles est à souligner et nous les remercions pour leur belle implication tout au long de l'année. Toujours en lien avec notre thème de l'année, 404 élèves ont participé au défi « Aiguise ta mémoire grise » et au Grand Défi Pierre Lavoie avec lequel nous nous sommes rendus à la médaille de bronze, dépassant ainsi notre objectif de l'an dernier. Cette année, le nombre d'élèves étant supérieur aux nombres de classes disponibles à l'école, nous avons utilisé deux locaux au Centre multifonctionnel de Contrecœur.

Les élèves de 6e année de Madame Marie-Hélène Lavoie ont travaillé sur un projet entrepreneurial et ils ont réalisé un pamphlet pour contrer l'intimidation sur les médias sociaux dont le titre est « Ne faites pas de galipettes sur le NET ». Ce dernier a été distribué aux élèves de deuxième et troisième cycle et envoyé sur le site de la Commission scolaire des Patriotes.

Certaines améliorations à notre projet de récréations animées ont été faites par le comité des récréations animées ce qui a permis de garder un beau climat de sécurité sur la cour de récréation.

La convention de gestion et de réussite a été revue et corrigée et nous vous invitons à aller la consulter sur le site Web de l'école. Vous y retrouverez de façon plus détaillée des éclaircissements sur les moyens et actions privilégiés à l'école pour la réussite des élèves.

Un comité travaille depuis plusieurs années sur l'embellissement de la cour d'école. Nous sommes très contents de vous annoncer que Arcelor Mittal est notre partenaire et que notre demande de subventions au Ministère de l'Éducation du loisir et du Sport a été acceptée .L'embellissement de la cour d'école devrait commencer à l'automne 2013.

Les élèves de troisième année de Madame Sandra Vincent et de Madame Diane Péloquin ont travaillé à l'embellissement du parterre devant notre école. La ville de Contrecœur nous a offert gratuitement un bel arbre et des ateliers sur l'environnement ont été donnés aux élèves gratuitement avec le soutien de la ville. C'est le service de garde qui assurera la pérennité de ce beau projet. Merci aux parents bénévoles qui nous ont prêté main forte car nous aurons une belle école fleurie pour la rentrée.

En terminant, nous avons reçu l'annonce de la construction d'une nouvelle école à Contrecœur. Nous aurons également trois brigadiers scolaires qui assureront la sécurité de nos élèves marcheurs aux abords de l'école.

La clientèle

En 2012-2013, selon la période de l'année et en tenant compte des départs et des arrivées de nouveaux enfants, 404 élèves fréquentaient les 20 classes du préscolaire à la 6e année du primaire répartie ainsi :

Préscolaire	4 groupes,
1re année	3 groupes,
2e année	3 groupes,
3e année	2 groupes,
4e année	3 groupes,
5e année	3 groupes,
6e année	2 groupes.

Parmi ces élèves, nous comptions 6 élèves intégrés présentant un trouble du spectre de l'autisme (T.S.A), 8 élèves intégrés ayant un trouble du comportement et 16 autres élèves en reprise d'année.

Le personnel

Le personnel enseignant était composé de 30 membres, soient 20 titulaires, 2 enseignantes en remplacement pour du temps partagé totalisant 4 jours et, 8 spécialistes dont 3 orthopédagogues, 2 éducateurs physiques, 2 enseignantes d'anglais et une enseignante de musique.

Le personnel des services complémentaires était composé de 4 membres, soient une psychologue (2 jours et demi / semaine), une psychoéducatrice (2 jours et demi / semaine), une psychoéducatrice du projet Ribambelle et une orthophoniste (1.5 jour / semaine).

De plus, quatre conseillères pédagogiques ont accompagné les enseignants tout au long de l'année pour travailler à la progression des apprentissages en français, mathématiques et science et technologie.

Le personnel de soutien était composé de 20 membres, soient une secrétaire, 2 concierges, une technicienne en service de garde, 9 éducatrices en service de garde, 5 surveillantes d'élèves et de 2 techniciennes en éducation spécialisée dont une technicienne en éducation spécialisée en mesure d'appui auprès des élèves TSA et une technicienne en éducation spécialisée 35 heures / semaine auprès de la clientèle en difficulté d'adaptation.

De plus, se joignaient à l'équipe-école, une infirmière (1 jour / semaine), une travailleuse sociale (1 jour / semaine) et une hygiéniste dentaire (dépistage). Ce personnel était assigné à l'école par le CSSS Pierre-Boucher.

Il faut noter que l'année scolaire 2012-2013 a foisonné de perfectionnements offerts aux membres du personnel et que ceux-ci se sont engagés de façon active et volontaire dans la formation continue. Cela démontre le dynamisme avec lequel les gens du milieu tiennent à l'amélioration de leurs pratiques et des résultats escomptés par l'application de celles-ci.

Les services professionnels et de soutien

Pour une sixième année consécutive, nous avons accueilli une nouvelle psychologue. Cette situation vient annuellement ralentir l'efficience de tous les services rattachés à celle-ci. Cependant, cette année, l'école a bénéficié d'une augmentation de 0,5 jour/semaine. Les différents intervenants mettent en commun leurs expertises professionnelles afin d'offrir aux élèves et à leurs parents tous les services mis en place à l'intérieur des différents programmes de la commission scolaire.

Du service de garde au dépistage précoce des difficultés de langage, du soutien direct aux élèves à l'élaboration des plans d'intervention, de l'assistance et de l'accompagnement des enseignants et éducatrices au service de garde à l'animation d'activités rééducatives, tous les agents dispensent une diversité de services répondant aux besoins particuliers de l'ensemble de notre clientèle.

Le service de garde

Le service de garde est fréquenté quotidiennement par près de 167 élèves réguliers et quelque 31 élèves sporadiques entre 7 h et 18 h tous les jours de la semaine régulière de classe. Environ 100 élèves/ jour fréquentent le service de garde lors des 12 journées pédagogiques du calendrier scolaire. Un programme d'activités diversifiées est offert à 9 groupes d'enfants répartis selon leur âge et leur degré scolaire.

De plus, environ 140 élèves ont bénéficié du transport scolaire sur 5 circuits d'autobus couvrant l'ensemble du territoire de Contrecœur. Une moyenne de 140 élèves transportés ou marcheurs a bénéficié du service de la surveillance des dîneurs.

Les frais exigés aux parents pour les différents services étaient harmonisés avec ceux du secteur de Varennes, Verchères et Contrecœur et de la commission scolaire.

La vie parascolaire

Quelques activités parascolaires sont offertes aux élèves. Près de 16 élèves sont membres de l'équipe de minivolleyball scolaire et pratiquent près de 2 heures / semaine. Un groupe de 20 à 24 élèves, respectivement du 2e et du 3e cycle, ont participé à une troupe de danse ainsi qu'à une chorale afin de nous présenter un spectacle de fin d'année haut en couleurs dirigé par le professeur de musique. Finalement, le programme « Boîte à lunch » a été offert pour les élèves de 5e et 6e année. La robotique en science et technologie est à l'honneur pour les élèves du 3e cycle.

La vie étudiante

Un volet humanitaire est fortement développé à l'école. Les **tirelires de LEUCAN** à l'Halloween, la **récupération** d'attaches de sacs de pain et de lait, la cueillette de denrées alimentaires dans le cadre de la **guignolée** du Centre d'Actions bénévoles de Contrecœur, **soirée** lecture/hockey pour les garçons, **soirée** lecture/WII pour les filles, une collecte de fonds avec des bouchées collations pour l'achat d'instruments de musique . La dictée **P.G.L. et la participation-école au Grand Défi Pierre Lavoie**. Ce sont autant d'exemples où les élèves et leurs parents démontrent leur engagement et leur attachement avec enthousiasme et générosité à l'école.

L'encadrement

Au préscolaire, pour une deuxième année, le service « La Ribambelle » a permis d'aider les élèves qui présentent des difficultés d'adaptation au fonctionnement des règles sociales et scolaires et de soutenir leurs parents.

Plusieurs parents ont manifesté leur satisfaction par rapport à l'application du code de vie et ont observé une très grande diminution des situations conflictuelles créées par

l'intimidation et le harcèlement. Un protocole pour contrer l'intimidation est en vigueur et toute l'information se retrouve sur le site Web de l'école et dans l'agenda des élèves. Nous avons mis en place les récréations animées à la période du matin diminuant ainsi grandement les situations conflictuelles.

La tradition du tableau d'honneur permet de souligner les efforts de quelques élèves par classe qui se démarquent en lien avec des exigences mensuelles. De plus, 5 activités récompenses annuelles et communes permettent à l'ensemble des élèves de participer à des moments de détente dans une atmosphère festive et de partage.

Le programme « Vers le Pacifique » regroupe une trentaine de médiatrices et médiateurs qui se relayent quotidiennement du mois de novembre au mois de juin afin d'aider à la résolution des conflits sur la cour de récréation, il est soutenu par un comité et l'ensemble du personnel de l'école.

2. Les ressources allouées et les décisions budgétaires

Les principales décisions liées à l'utilisation des ressources et des enveloppes ciblées ont été prises dans le respect des encadrements financiers et des règles prescrites à l'intérieur de chacune des allocations.

Le tableau ci-dessous précise les décisions et les activités liées aux différentes ressources ou enveloppes allouées à l'école.

Description **Ressources allouées ou mesures**	**Décisions et activités**
Technicienne en éducation spécialisée 18 heures / semaine / année (allocation - mesure d'appui à l'intégration des élèves TSA)	Ajout de 5 heures / semaine sur des périodes variables pour répondre à des besoins ponctuels de la clientèle du préscolaire et EHDAA.
Orthopédagogie – 12.5 jours	Ajout 0,5 jour/semaine
Technicienne en éducation spécialisée 35 heures/semaine pour l'année 2012-2013	Ajout d'un poste à l'école en mesure d'appui aux élèves en difficulté d'adaptation par le comité paritaire EHDAA de la CSP
Lecture à l'école	Achats de livres de bibliothèque pour la bibliothèque municipale, protocole-école et ville de Contrecœur.

NTIC	Ajout de 4 tableaux interactifs (en 1e, et 5e année) avec portables, mise à niveau de certains ordinateurs et achats de 10 portables. Achats de logiciel et outils technologiques en lien avec les tableaux interactifs.
École en forme et en santé	Mise en place d'une troupe de danse, achat d'équipement de volleyball (équipe interscolaire) et de ballons pour la cour d'école.
Aide aux devoirs	Entente avec la Maison de la Famille (1re, 2e, 3e années, moyenne de 30 élèves / 2 jours / semaine). Ajouts du Coup de pouce aux devoirs pour les élèves de 4e et 5e année avec le soutien d'une enseignante.
Stratégie d'Intervention Agir Autrement (S.I.A.A.)	Achats de livres de bibliothèque pour les classes. Achats de documents de référence en orthopédagogie. Suppléance pour le remplacement des enseignants sur les comités d'analyse de la situation et du comité de pilotage. Suppléance pour du perfectionnement et participation à des formations et colloques. Achat de matériel pour les enseignants en lien avec leur formation. Achat d'équipement pour les stratégies en lecture. Achats d'équipement pour soutenir les enseignants dans leurs activités éducatives auprès des élèves en difficulté d'adaptation.

3. Convention de gestions et de réussite

Il aura fallu faire des choix afin de mettre en place du même coup le plan de réussite de l'école et réaliser l'analyse de la situation au regard d'Agir Autrement. Notre priorité s'est tournée vers le consensus autour d'un regard commun et partagé sur notre milieu dit défavoriser.

Pour l'année 2012-2013, le développement de la lecture, le continuum en lecture, les stratégies en mathématiques et la progression des apprentissages en français et en mathématiques furent au cœur de nos préoccupations quotidiennes.
Dans l'ensemble, nous observons une amélioration relative des résultats de l'ensemble des élèves par l'augmentation de la qualité des services de soutien apportés en classe.

Encore une fois, des initiatives particulières conduisent à rehausser la qualité des apprentissages. À noter la participation de nos élèves de 6e année au concours d'écriture du Club Optimiste, le concours d'art oratoire pour les 5e et 6e années du Club

Optimiste, la dictée PGL, des contes transformés pour les 1ère et 2e années et des sorties au théâtre « l'Aventure T » à Sorel-Tracy. L'implantation depuis plusieurs années du programme « Petit Mot, j'entends tes sons » au préscolaire est une approche de prévention qui contribue grandement à l'amélioration des apprentissages liée à la lecture et à l'écriture au primaire.

Le programme « Vers le Pacifique », les récréations animées et le programme de la Ribambelle permettent de soutenir et aider les élèves qui ont des difficultés au niveau des relations sociales.

De plus en plus d'initiatives sont prises afin d'améliorer les pratiques professionnelles dans le nouveau cadre d' « Agir Autrement ». Si les résultats ne sont pas à la hauteur de nos attentes, nous pourrons être fiers de favoriser le développement global des élèves et de les maintenir le plus longtemps possible à l'école. Si nous permettons à une dizaine d'élèves de plus de terminer leur cheminement scolaire, nous pourrons dire que nous avons atteint notre objectif de qualifier le plus grand nombre possible d'élèves.

4. Conclusion

La convention de gestion et de réussite de l'école Mère-Marie-Rose est teintée des voies de renforcement de la stratégie d'intervention « Agir Autrement ». Pour septembre 2013, des ajustements importants auront été apportés à l'ensemble du plan de réussite pour la prochaine année scolaire.

Les enseignants et tous les autres membres du personnel tels que les professionnels, les éducatrices et le personnel de soutien sont engagés dans un processus motivant et stimulant. La démarche « École en Santé » et la stratégie d'intervention « Agir Autrement » arrimées à notre « Convention de gestion et de réussite » sont un gage d'avancement pour l'école.

Il faut continuellement prendre conscience de **l'Agir autrement** car l'école Mère-Marie-Rose se veut un milieu de vie où tous les intervenants prennent part au processus de changement ce qui demande beaucoup d'adaptation de leur part. La participation à la formation continue est un atout majeur pour tout le personnel de l'école. Ce qui compte au-dessus de tout c'est le désir profond que tous ont de donner à l'école toute l'importance nécessaire pour que les enfants et les élèves qui la côtoient s'y sentent en sécurité et s'y développent de façon harmonieuse et globale. En terminant, chaque fois que vous lisez une histoire à votre enfant, vous participez à lui construire un bel imaginaire et à éveiller ses savoirs!

Jocelyne Montpetit, directrice

2e partie
Le bilan du conseil d'établissement

Lors des séances du conseil d'établissement de l'année scolaire 2012-2013, les dossiers majeurs traités par les membres furent :

- Adoption de la convention de gestion et de réussite
- Adoption des prévisions et des révisions budgétaires
- Suivi des impacts des coupures budgétaires sur notre école
- Consultation sur l'Acte d'établissement de l'École Mère-Marie-Rose
- Adoption des critères de sélection de la direction d'établissement
- Approbation de la grille matière 2012-2013
- Adoption des activités éducatives complémentaires
- Approbation des frais chargés aux parents et fourniture scolaire
- Adoption du code de vie 2013-2014
- Adoption du protocole d'intimidation adapté au modèle de la Commission scolaire
- Adoption de l'agenda ainsi que la séance de photos scolaire
- Adoption des campagnes de financement de l'école
- Suivi des dossiers Parc-École et Brigadiers scolaires
- Approbation du programme « Aide aux devoirs »
- Approbation du programme « École en forme et en santé »
- Suivi des travaux des comités sur la stratégie d'intervention Agir Autrement (SIAA)
- Suivi et appuie des démarches de la direction pour le retour de la Classe Oasis
- Suivi du fonctionnement des classes de 6ième année localisées au Centre multifonctionnel
- Adoption du cadre de régie interne du service de garde
- Approbation de la planification des journées pédagogiques du service de garde
- Nomination du bénévole de l'année 2012-2013
- Remerciement au personnel enseignant et au personnel du service de garde pour leur implication
- Organisation d'une activité reconnaissance des bénévoles
- Soulignement des réussites, appui et reconnaissance dans le milieu.
- Suivi des différents dossiers de la Commission scolaire et du Comité de parent et implication dans les discussions
- Consultation sur la Politique d'admissions et d'inscriptions de la Commission scolaire
- Consultation sur la Politique relative aux objectifs, principes et critères de répartition des ressources de la Commission scolaire
- Consultation sur les projets particuliers à la Commission scolaire

Cette année, le conseil d'établissement a mis beaucoup d'efforts afin que se concrétisent des projets amorcés par les années passées.

En ce qui concerne le projet d'embellissement de la cour d'école, l'école a complété le financement pour réaliser la première phase. Nous remercions donc Arcelor Mittal avec une commandite de 5000$. Cet appui d'un acteur du milieu, jumelé aux sommes amassées grâce à nos campagnes de financement, nous a permis de nous qualifier pour une subvention de 25000$ du MELS. Les travaux débuteront à l'automne 2013.

Un second dossier a aussi attiré notre attention, soit celui de la sécurité des élèves aux abords de l'école. Nous avons poursuivi les démarches de sensibilisation auprès des parents afin que la circulation automobile autour des autobus diminue. Cet effort devra se poursuivre. De plus, nos démarches auprès de la ville pour la mise pied d'un système de brigadiers a porté fruit : trois brigadiers scolaires assureront la sécurité des élèves marcheurs et cyclistes dès septembre 2013. Merci à la Ville et à la Maison de la famille qui sont nos partenaires dans la réalisation de ce projet.

Enfin, je désire réitérer que la complicité et la saine communication entre les différentes catégories de membres du conseil sont à souligner. Une vision élargie de son rôle et de ses pouvoirs rend les séances du conseil d'établissement efficaces et agréables. La transparence des différents intervenants permet de bien saisir les dossiers et d'en comprendre les enjeux.