



#

#  
#  
#  
#Commission scolaire  
des Patriotes

École Mère-Marie-Rose  
351, rue Chabot  
Contrecoeur (Québec) J0L 1C0  
(450) 645-2342 Fax : (450) 645-2372

#  
#  
#  
#  
#  
#

# Rapport annuel

Année scolaire 2011-2012



Jocelyne Montpetit

12 octobre 2012



École Mère-Marie-Rose  
351, rue Chabot  
Contrecoeur (Québec) J0L 1C0  
(450) 645-2342 Fax : (450) 645-2372



Commission scolaire  
des Patriotes

**Année scolaire 2011-2012**

## Rapport annuel 2011-2012

### **1<sup>re</sup> partie** **Le bilan de l'établissement**

#### **1. Présentation de l'établissement**

##### **Le contexte**

L'année scolaire 2011-2012 fut une année remplie de rebondissements. D'abord, le nombre d'élèves a atteint la limite du nombre de classes disponible. La classe Oasis est localisée pour une deuxième année au Centre multifonctionnel de Contrecoeur. Un merci spécial à toute l'équipe d'intervenants ainsi qu'aux parents qui nous ont fait confiance. La travailleuse sociale du CSSS Pierre Boucher est également active dans certains dossiers d'élèves afin de soutenir les familles qui veulent de l'aide.

La participation pour une deuxième année au Grand Défi Pierre Lavoie nous a permis de consolider davantage le sentiment d'appartenance des élèves à l'école. Les enseignants d'éducation physique ont été approchés par l'équipe de vélo Rio Tinto Fer et Titane pour nous prendre comme école active.

Ils ont amassé un montant de 7765.00\$ qu'ils nous remettront en début d'année 2012-2013. Deux beaux projets seront réalisés durant la prochaine année soit : des cours d'initiation à la natation ainsi qu'une randonnée en canot Rabaska et ce, pour tous les élèves de l'école. Nous les en remercions énormément, ils sont devenus nos modèles de persévérance.

Un nouveau programme, La Ribambelle, a vu le jour au préscolaire afin de travailler les habiletés sociales des tous petits.

Les élèves de 6e année de Madame Marie-Hélène Lavoie ont travaillé sur un projet entrepreneurial et ils ont fait un CD pour contrer l'intimidation dont le titre est « Contre l'intimidation ...Action! ». Ce dernier a été distribué dans toutes les écoles primaires de la Commission scolaire des Patriotes.

Certaines améliorations à notre projet de récréations animées ont été faites par les élèves de 6e année ce qui a permis de garder un beau climat de sécurité sur la cour de récréation.

La convention de gestion et de réussite a été revue et corrigée et nous vous invitons à aller la consulter sur le site Web de l'école. Vous y retrouverez de façon plus détaillée des éclaircissements sur les moyens et actions privilégiés à l'école pour la réussite des élèves.

Un comité travaille depuis plusieurs années sur l'embellissement de la cour d'école. Nous espérons pouvoir avoir un partenaire et ainsi faire une demande de subventions au Ministère de l'Éducation du loisir et du Sport.

En terminant, il devient prioritaire de faire une demande d'une nouvelle école primaire à Contrecoeur.

### **La clientèle**

En 2011-2012, selon la période de l'année et en tenant compte des départs et des arrivées de nouveaux enfants, 393 élèves fréquentaient les 18 classes du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année du primaire réparties ainsi :

Préscolaire	3 groupes,
1 <sup>re</sup> année	3 groupes,
2 <sup>e</sup> année	2 groupes,
3 <sup>e</sup> année	2 groupes,
Multi 3,4	1 groupe,
4 <sup>e</sup> année	2 groupes,
5 <sup>e</sup> année	2 groupes,
6 <sup>e</sup> année	3 groupes.
1 classe Oasis	

Parmi ces élèves, nous comptons 4 élèves intégrés présentant un trouble envahissant du développement (T.E.D.), 12 élèves intégrés ayant un trouble du comportement et 12 autres élèves en reprise d'année. La classe Oasis a reçu un total de 20 élèves de septembre à juin.

### **Le personnel**

**Le personnel enseignant** était composé de 29 membres, soient 18 titulaires, 2 enseignantes en remplacement pour du temps partagé totalisant 4 jours et, 9 spécialistes dont 4 orthopédagogues, 2 éducateurs physiques, 2 enseignantes d'anglais et une enseignante de musique.

**Le personnel des services complémentaires** était composé de 4 membres, soient une psychologue (2 jours / semaine), un psychoéducateur (2 jours / semaine), une psychoéducatrice projet Ribambelle et une orthophoniste (1.5 jour / semaine).

De plus, trois conseillères pédagogiques ont accompagné les enseignants tout au long de l'année pour travailler à la planification annuelle en français, mathématiques et science et technologie.

**Le personnel de soutien** était composé de 15 membres, soient une secrétaire, 2 concierges, une technicienne en service de garde, 7 éducatrices en service de garde, 5 surveillantes d'élèves et de deux techniciennes en éducation spécialisée dont une technicienne en éducation spécialisée en mesure d'appui auprès des élèves TED plus un ajout substantiel d'heures auprès de la clientèle en difficulté de comportement.

De plus, se joignaient à l'équipe-école, une infirmière (1 jour / semaine), une travailleuse sociale (1 jour / semaine) et une hygiéniste dentaire (dépistage). Ce personnel était assigné à l'école par le CSSS Pierre-Boucher.

Il faut noter que l'année scolaire 2011-2012 a foisonné de perfectionnements offerts aux membres du personnel et que ceux-ci se sont engagés de façon active et volontaire dans la formation continue. Cela démontre le dynamisme avec lequel les gens du milieu tiennent à l'amélioration de leurs pratiques et des résultats escomptés par l'application de celles-ci.

### **Les services professionnels et de soutien**

Pour une cinquième année consécutive, nous avons accueilli une nouvelle psychologue. Cette situation vient annuellement ralentir l'efficacité de tous les services rattachés à celle-ci. Cependant, cette année, l'école a bénéficié d'une augmentation de 0,5 jour/semaine. Les différents intervenants mettent en commun leurs expertises professionnelles afin d'offrir aux élèves et à leurs parents tous les services mis en place à l'intérieur des différents programmes de la commission scolaire.

Du service de garde au dépistage précoce des difficultés de langage, du soutien direct aux élèves à l'élaboration des plans d'intervention, de l'assistance et de l'accompagnement des enseignants et éducatrices au service de garde à l'animation d'activités rééducatives, tous les agents dispensent une diversité de services répondant

aux besoins particuliers de l'ensemble de notre clientèle.

### **Le service de garde**

Le service de garde est fréquenté quotidiennement par près de 140 élèves réguliers et quelques 27 élèves sporadiques entre 7 h et 18 h tous les jours de la semaine régulière de classe. Environ 100 élèves/ jour fréquentent le service de garde lors des 12 journées pédagogiques du calendrier scolaire. Un programme d'activités diversifiées est offert à 7 groupes d'enfants répartis selon leur âge et leur degré scolaire.

De plus, environ 140 élèves ont bénéficié du transport scolaire sur 5 circuits d'autobus couvrant l'ensemble du territoire de Contrecoeur. Une moyenne de 143 élèves transportés ou marcheurs a bénéficié du service de la surveillance des dîneurs.

Les frais exigés aux parents pour les différents services étaient harmonisés avec ceux du secteur de Varennes, Verchères et Contrecoeur et de la commission scolaire.

### **La vie parascolaire**

Quelques activités parascolaires sont offertes aux élèves. Près de 16 élèves sont membres de l'équipe de mini volleyball scolaire et pratiquent près de 2 heures / semaine. Un groupe de 20 à 24 élèves, respectivement du 2<sup>e</sup> et du 3<sup>e</sup> cycle, ont participé à une troupe de danse et finalement, le programme « Boîte à lunch » a été offert pour les élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année.

### **La vie étudiante**

Un volet humanitaire est fortement développé à l'école. Les élèves de 6<sup>e</sup> année ont organisé pour une quatrième année une **collecte de sang** sous l'égide d'Héma-Québec, activité qui a d'ailleurs été un grand succès. Les **tirelires de LEUCAN** à l'Halloween, la **récupération** d'attaches de sacs de pain et de lait, la cueillette de denrées alimentaires dans le cadre de la **guignolée** du Centre d'Actions bénévoles de Contrecoeur, **soirée** lecture/hockey pour les garçons, **soirée** lecture/Zumba pour les filles, une collecte de fonds avec des bouchées collations et petits pots maisons pour l'hôpital Ste-Justine dont un montant de 1200.00\$ a été remis en direct à la télévision lors du téléthon Enfant-Soleil, la **dictée P.G.L. et la participation-école au Grand Défi Pierre Lavoie**. Ce sont autant d'exemples où les élèves et leurs parents démontrent leur engagement et leur attachement avec enthousiasme et générosité à l'école.

### **L'encadrement**

Au bilan de l'année, le soutien de la classe Oasis a permis de garder à l'école 20 élèves qui auraient eu besoin de services spécialisés de la commission scolaire. Au préscolaire, le service « La Ribambelle » a permis d'aider les élèves qui présentent des

difficultés d'adaptation au fonctionnement des règles sociales et scolaires et de soutenir leurs parents.

Plusieurs parents ont manifesté leur satisfaction par rapport à l'application du code de vie et ont observé une très grande diminution des situations conflictuelles créées par l'intimidation et le harcèlement. Un protocole pour contrer l'intimidation est en vigueur depuis l'an dernier. Nous avons mis en place les récréations animées à la période du matin diminuant ainsi grandement les situations conflictuelles. Les élèves de 6<sup>e</sup> année sont responsables d'une activité sur la cour.

La tradition du tableau d'honneur permet de souligner les efforts de quelques élèves par classe qui se démarquent en lien avec des exigences mensuelles. De plus, 5 activités récompenses annuelles et communes permettent à l'ensemble des élèves de participer à des moments de détente dans une atmosphère festive et de partage.

Le programme « Vers le Pacifique » continue à prendre sa place dans l'école avec autant de vitalité et de nouveauté. Plus de trente médiatrices et médiateurs se relayent quotidiennement du mois de novembre au mois de juin afin d'aider à la résolution des conflits sur la cour de récréation. Soutenu par un comité et l'ensemble du personnel de l'école, ce programme améliore grandement les relations entre les élèves et facilite les interventions des adultes.

Un gros projet d'envergure est en voie de réalisation, il s'agit du « Parc-École ». Un comité formé de deux enseignantes, du président du CE et de la direction s'active à trouver des moyens de financer un tel projet avec le soutien de la commission scolaire.

## ***2. Les ressources allouées et les décisions budgétaires***

Les principales décisions liées à l'utilisation des ressources et des enveloppes ciblées ont été prises dans le respect des encadrements financiers et des règles prescrites à l'intérieur de chacune des allocations.

Le tableau ci-dessous précise les décisions et les activités liées aux différentes ressources ou enveloppes allouées à l'école.

<b>Description Ressources allouées ou mesures</b>	<b>Décisions et activités</b>
Technicienne en éducation spécialisée 18 heures / semaine / année (allocation - mesure d'appui à l'intégration des élèves TED)	Ajout de 17 heures / semaine sur des périodes variables pour répondre à des besoins ponctuels de la clientèle du préscolaire et EHDAA.

Orthopédagogie – 12.5 jours	Ajout 0,5 jour/semaine
Psychoéducatrice 2,5 jours/ semaine / année (entente nationale – personnel de soutien et professionnel)	Ajout de 0,5 jour/semaine par le comité paritaire HDAA
<b>Lecture à l'école</b>	Achats de livres de bibliothèque pour la bibliothèque municipale, protocole-école et ville de Contrecoeur.
<b>NTIC</b>	Ajout de 4 tableaux interactifs (en 1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> année) avec portables, mise à niveau de certains ordinateurs et achats de 4 imprimantes.
<b>École en forme et en santé</b>	Mise en place d'une troupe de danse, achat d'équipement de volleyball (équipe interscolaire) et de ballons pour la cour d'école.
<b>Aide aux devoirs</b>	Entente avec la Maison de la Famille (1 <sup>re</sup> , 2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> années, moyenne de 30 élèves / 2 jours / semaine).
<b>Stratégie d'Intervention Agir Autrement (S.I.A.A.)</b>	Achats de livres de bibliothèque pour les classes. Achats de documents de référence en orthopédagogie. Suppléance pour le remplacement des enseignants sur les comités d'analyse de la situation et du comité de pilotage. Suppléance pour du perfectionnement et participation à des formations et colloques. Achat de matériel pour les enseignants en lien avec leur formation. Achat d'équipement pour les stratégies en lecture.

### 3. Convention de gestions et de réussite

Il aura fallu faire des choix afin de mettre en place du même coup le plan de réussite de l'école et réaliser l'analyse de la situation au regard d'Agir Autrement. Notre priorité s'est tournée vers le consensus autour d'un regard commun et partagé sur notre milieu dit défavoriser.

Pour l'année 2011-2012, le développement de la lecture, le continuum en lecture, les stratégies en mathématiques et la planification annuelle furent au cœur de nos préoccupations quotidiennes.

Dans l'ensemble, nous observons une amélioration relative des résultats de l'ensemble des élèves par l'augmentation de la qualité des services de soutien apportés en classe.

Encore une fois, des initiatives particulières conduisent à rehausser la qualité des apprentissages. À noter la participation de nos élèves de 6<sup>e</sup> année au concours d'écriture du Club Optimiste, le concours d'art oratoire pour les 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années du Club Optimiste, la dictée PGL, des contes transformés pour les 1<sup>ère</sup> et 2<sup>e</sup> années et des sorties au théâtre « l'Aventure T » à Sorel-Tracy. L'implantation depuis plusieurs années du programme « Petit Mot, j'entends tes sons » au préscolaire est une approche de prévention qui contribue grandement à l'amélioration des apprentissages liée à la lecture et à l'écriture au primaire.

Le programme « Vers le Pacifique », les récréations animées et le programme de la Ribambelle permettent de soutenir et aider les élèves qui ont des difficultés au niveau des relations sociales.

De plus en plus d'initiatives sont prises afin d'améliorer les pratiques professionnelles dans le nouveau cadre d' « Agir Autrement ». Si les résultats ne sont pas à la hauteur de nos attentes, nous pourrions être fier de favoriser le développement global des élèves et de les maintenir le plus longtemps possible à l'école. Si nous permettons à une dizaine d'élèves de plus à terminer leur cheminement scolaire, nous pourrions dire que nous avons atteint notre objectif de qualifier le plus grand nombre possible d'élèves.

#### **4. Conclusion**

La convention de gestion et de réussite de l'école Mère-Marie-Rose est teintée des voies de renforcement de la stratégie d'intervention « Agir Autrement ». Pour septembre 2012, des ajustements importants auront été apportés à l'ensemble du plan de réussite pour la prochaine année scolaire.

Les enseignants et tous les autres membres du personnel tels que les professionnels, les éducatrices et le personnel de soutien sont engagés dans un processus motivant et stimulant. La démarche « École en Santé » et la stratégie d'intervention « Agir Autrement » arrimées à notre « Convention de gestion et de réussite » sont un gage d'avancement pour l'école.

Il faut continuellement prendre conscience de **l'Agir autrement** car l'école Mère-Marie-Rose se veut un milieu de vie où tous les intervenants prennent part au processus de changement ce qui demande beaucoup d'adaptation de leur part. La participation à la formation continue est un atout majeur pour tout le personnel de l'école. Ce qui compte au-dessus de tout c'est le désir profond que tous ont de donner à l'école toute l'importance nécessaire pour que les enfants et les élèves qui la côtoient s'y sentent en sécurité et s'y développent de façon harmonieuse et globale. En terminant, l'ajout d'une école primaire à Contrecoeur devient de plus en plus pressant.

Jocelyne Montpetit, directrice

## Rapport annuel 2011-2012

### **2<sup>e</sup> partie**

#### **Le bilan du conseil d'établissement**

Lors des séances du conseil d'établissement de l'année scolaire 2011-2012, les dossiers majeurs traités par les membres furent :

- L'adoption des activités éducatives complémentaires
- L'adoption du code de vie 2011-2012 révisé
- Suivi de la convention de gestion et de réussite
- L'adoption des campagnes de financement de l'école
- Consultation sur les encadrements financiers 2012-2013 de la CSP
- L'adoption des prévisions et des révisions budgétaires
- L'approbation du programme « Aide aux devoirs »
- L'approbation du programme « École en forme et en santé »
- Suivi de la classe Oasis
- Suivi des travaux des comités sur la stratégie d'intervention Agir Autrement (SIAA)
- Approbation de la grille matière 2011-2012
- Approbation des frais chargés aux parents et fourniture scolaire
- Approbation de la planification des journées pédagogiques du service de garde
- Adoption du cadre de régie interne du service de garde
- Adoption de l'agenda ainsi que la séance de photos scolaire
- Suivi du dossier du comité Parc-École
- Soulignement des réussites, appui et reconnaissance dans le milieu.

Au cours de l'année le conseil d'établissement s'est aussi inscrit dans l'action. Tout d'abord, la sécurité des élèves a été au cœur des préoccupations et les actions suivantes ont été prises :

- Activité de sensibilisation sur la sécurité aux abords des autobus pour les parents qui déposent leurs enfants à l'avant de l'école en voiture.
- Adoption des recommandations du plan de déplacement déposé par Nature-Action afin que ces mêmes parents déposent leurs enfants à l'arrière de l'école.
- Démarches auprès de la municipalité afin de mettre en place un système de brigadiers scolaires.

Le conseil d'établissement a aussi été très actif sur un deuxième sujet : la reconnaissance et la valorisation de l'implication des différents intervenants dans la réussite des élèves.

- Organisation d'une activité reconnaissance lors de la semaine des enseignants.
- Organisation d'une activité reconnaissance des bénévoles.
- Présence aux activités et événements en lien avec la communauté et la réussite des élèves.

On peut enfin noter que le conseil d'établissement se penche avec intérêt sur les dossiers en consultation à la commission scolaire et sur les sujets traités au comité de parents. Une lettre a aussi été envoyée à la ministre afin de transmettre nos craintes face aux compressions budgétaires.

La complicité et la saine communication entre les différentes catégories de membres du conseil sont à souligner. Une vision élargie de son rôle et de ses pouvoirs rend les séances du conseil d'établissement efficaces et agréables. La transparence des différents intervenants permet de bien saisir les dossiers et d'en comprendre les enjeux.

M. Sylvain DeBlois  
Président du conseil d'établissement

Mme Jocelyne Montpetit  
Directrice de l'école Mère-Marie-Rose