



#

#

Commission scolaire
des Patriotes

École Mère-Marie-Rose
351, rue Chabot
Contrecoeur (Québec) J0L 1C0
(450) 645-2342 Fax : (450) 645-2372

#

Rapport annuel

Année scolaire 2010-2011



Jocelyne Montpetit
28 novembre 2011



École Mère-Marie-Rose
351, rue Chabot
Contrecoeur (Québec) J0L 1C0
(450) 645-2342 Fax : (450) 645-2372



Année scolaire 2010-2011

Rapport annuel 2010-2011

1^{re} partie **Le bilan de l'établissement**

1. Présentation de l'établissement

Le contexte

L'année scolaire 2010-2011 aura continué d'être une année charnière pour l'école Mère-Marie-Rose. Venant à peine de terminer l'élaboration et ayant adopté sa convention de gestion et de réussite.

Au-delà des objectifs et des moyens privilégiés dans l'année un de la convention de gestion et de réussite, nous devons nous engager de nouveau dans une analyse encore plus pointue et exhaustive de la situation de l'école avec la première reddition de compte du programme « **stratégie d'intervention pour agir autrement** ».

Le travail des différents comités de l'école est à souligner. Un protocole sur l'intimidation a vu le jour et des ateliers donnés par la psychologue, le psychoéducateur, l'animateur de vie spirituelle et communautaire, la technicienne en éducation spécialisée ainsi que les interventions rapides de la direction ont vite fait de rendre le milieu plus sécuritaire à la satisfaction des parents. Un sondage fait à la fin de l'année nous le prouve.

L'école Mère-Marie-Rose a pu bénéficier du soutien de la classe Oasis, projet qui a été demandé par la direction au comité paritaire EHDAA. Cette démarche d'aide soutenue dans une action concertée et dans le cadre du plan d'intervention a permis d'évaluer le ou les moyens les plus pertinents à mettre en place afin de répondre aux besoins de l'élève. Le but premier du projet étant de rendre l'élève ciblé plus disponible aux apprentissages et plus fonctionnel dans son environnement scolaire, social et familial, et

ce, afin qu'il puisse demeurer dans son milieu. De plus, l'équipe Oasis voit à outiller l'entourage de l'élève afin qu'il puisse l'encadrer et le soutenir dans ses efforts lors de son retour dans sa classe d'origine. La travailleuse sociale du CSSS Pierre-Boucher est active dans certains dossiers d'élèves.

Dans le rapport d'analyse de la situation de la stratégie d'intervention « Agir Autrement » remis à la commission scolaire, vous retrouverez de façon plus détaillée plusieurs autres éléments du contexte de l'école qui viennent éclairer et décrire la réalité quotidienne de notre école. Vous y trouverez un complément d'information.

La clientèle

En 2010-2011, selon la période de l'année, approximativement selon les départs ou les arrivées de nouveaux enfants, 392 élèves fréquentaient les 18 classes du préscolaire à la 6^e année du primaire réparties ainsi :

Préscolaire	3 groupes,
1 ^{re} année	3 groupes,
2 ^e année	3 groupes,
3 ^e année	2 groupes,
4 ^e année	2 groupes,
5 ^e année	3 groupes,
6 ^e année	2 groupes.
1 classe Oasis	

Parmi ces élèves, nous comptons 3 élèves intégrés présentant un trouble envahissant du développement (T.E.D.), 12 élèves intégrés ayant un trouble du comportement et 14 autres élèves en reprise d'année. La classe Oasis a reçu 8 élèves de février à juin.

Le personnel

Le personnel enseignant était composé de 26 membres, soient 17 titulaires, 5 enseignantes en remplacement pour du temps partagé totalisant 7 jours et, 9 spécialistes dont 4 orthopédagogues, 2 éducateurs physiques, 2 enseignantes d'anglais et une enseignante de musique.

Le personnel des services complémentaires était composé de 3 membres, soient une psychologue (1,5 jour / semaine), un psychoéducateur (1,5 jour / semaine) et une orthophoniste (2 jours / semaine). Il faut noter un ajout de temps pour les professionnels dû à la pondération des effectifs en tenant compte de l'indice de défavorisation. L'école a donc profité de cette situation et les services ont été bonifiés.

De plus, trois conseillères pédagogiques ont accompagné les enseignants tout au long de l'année pour travailler à la planification annuelle en français, mathématiques et dans

les relations d'attachement auprès des élèves.

Le personnel de soutien était composé de 15 membres, soient une secrétaire, 2 concierges, une technicienne en service de garde, 7 éducatrices en service de garde, 5 surveillantes d'élèves et de deux techniciennes en éducation spécialisée dont une technicienne en éducation spécialisée en mesure d'appui auprès des élèves TED plus un ajout substantiel d'heures auprès de la clientèle en difficulté de comportement.

De plus, se joignaient à l'équipe-école, une infirmière (1 jour / semaine), une travailleuse sociale (1 jour / semaine) et une hygiéniste dentaire (dépistage), personnel qui était assigné à l'école par le CSSS Pierre-Boucher.

Il faut noter que l'année scolaire 2010-2011 a foisonné de perfectionnements offerts aux membres du personnel et que ceux-ci se sont engagés de façon active et volontaire dans la formation continue. Cela démontre le dynamisme avec lequel les gens du milieu tiennent à l'amélioration de leurs pratiques et des résultats escomptés par l'application de celles-ci.

Les services professionnels et de soutien

Pour une quatrième année consécutive, nous avons accueilli une nouvelle psychologue. Cette situation vient annuellement ralentir l'efficacité de tous les services rattachés à celle-ci. Cependant, cette année l'école a bénéficié du service d'une équipe volante composée d'une psychologue, Mme Manouane Gauthier et d'une psychoéducatrice, Leslie Anne Knapps, afin d'aider à évaluer 53 élèves qui étaient sur une liste d'attente depuis plusieurs années. Les différents intervenants mettent en commun leurs expertises professionnelles afin d'offrir aux élèves et à leurs parents tous les services mis en place à l'intérieur des différents programmes de la commission scolaire.

Du service de garde au dépistage précoce des difficultés de langage, du soutien direct aux élèves à l'élaboration des plans d'intervention, de l'assistance et de l'accompagnement des enseignants et éducatrices au service de garde à l'animation d'activités rééducatives, tous les agents dispensent une diversité de services répondant aux besoins particuliers de l'ensemble de notre clientèle.

Le service de garde

Le service de garde est fréquenté par près de 120 élèves réguliers et quelques 30 à 40 élèves sporadiques entre 7 h et 18 h quotidiennement tous les jours de la semaine régulière de classe. Environ 100 élèves/ jour fréquentent le service de garde lors des 12 journées pédagogiques du calendrier scolaire. Un programme d'activités diversifiées est offert à 7 groupes d'enfants répartis selon leur âge et leur degré scolaire.

De plus, 130 élèves ont bénéficié du transport scolaire sur 4 circuits d'autobus couvrant l'ensemble du territoire de Contrecoeur. Une moyenne de 191 élèves transportés ou

marcheurs a bénéficié du service de la surveillance des dîneurs.

Les frais exigés aux parents pour les différents services étaient harmonisés avec ceux du secteur de Varennes, Verchères et Contrecoeur et de la commission scolaire.

La vie parascolaire

Quelques activités parascolaires sont offertes aux élèves : près de 16 élèves sont membres de l'équipe de mini-volleyball scolaire et pratiquent près de 2 heures / semaine, un groupe de 20 à 24 élèves respectivement du 2^e et du 3^e cycle ont participé à une troupe de danse et le programme « Boîte à lunch » a été offert pour les élèves de 5^e et 6^e année.

La vie étudiante

Un volet humanitaire est fortement développé à l'école. Les élèves de 6^e année ont organisé pour une troisième année une **collecte de sang** sous l'égide d'Héma-Québec, activité qui a d'ailleurs été un grand succès. Les **tirelres de LEUCAN** à l'Halloween, la **récupération** d'attaches de sacs de pain et de lait, la cueillette de denrées alimentaires dans le cadre de la **guignolée** du Centre d'Actions bénévoles de Contrecoeur, la **dictée P.G.L.** où cette année Nathanaël Laflamme, élève de 6^e année, a remporté la troisième place au niveau international et nous en sommes très fier. Ce sont autant d'exemples où les élèves et leurs parents démontrent leur engagement et leur attachement avec enthousiasme et générosité à l'école

L'encadrement

Au bilan de l'année, le code de vie a été de nouveau révisé et des corrections majeures ont été apportées quant aux suivis et au soutien qui sera offert aux élèves qui présentent des difficultés d'adaptation au fonctionnement des règles sociales et scolaires de l'école.

Plusieurs parents ont manifesté leur satisfaction par rapport à l'application du code de vie et ont observé une très grande diminution des situations conflictuelles créées par l'intimidation et le harcèlement. Nous avons mis en place les récréations animées à la période du matin diminuant ainsi grandement les situations conflictuelles. Les élèves de 6^e année sont responsables d'une activité sur la cour.

La tradition du tableau d'honneur permet de souligner les efforts de quelques élèves par classe qui se démarquent en lien avec des exigences mensuelles. De plus, 5 activités récompenses annuelles et communes permettent à l'ensemble des élèves de participer à des moments de détente dans une atmosphère festive et de partage.

Le programme « Vers le Pacifique » continue à prendre sa place dans l'école avec autant de vitalité et de nouveauté. Plus de trente médiatrices et médiateurs se relayent quotidiennement du mois de novembre au mois de juin afin d'aider à la résolution des conflits sur la cour de récréation. Soutenu par un comité et l'ensemble du personnel de l'école, ce programme améliore grandement les relations entre les élèves et facilite les interventions des adultes.

Un gros projet d'envergure est en voie de réalisation, il s'agit du « Parc-École ». Un comité formé de deux enseignantes, du président du CE, de deux parents et de la direction s'active à trouver des moyens de financer un tel projet avec le soutien de la commission scolaire.

2. Les ressources allouées et les décisions budgétaires

Les principales décisions liées à l'utilisation des ressources et des enveloppes ciblées ont été prises dans le respect des encadrements financiers et des règles prescrites à l'intérieur de chacune des allocations.

Le tableau ci-dessous précise les décisions et les activités liées aux différentes ressources ou enveloppes allouées à l'école.

Description Ressources allouées ou mesures	Décisions et activités
Technicienne en éducation spécialisée 12 heures / semaine / année (allocation - mesure d'appui à l'intégration des élèves TED)	Ajout de 20 heures / semaine sur des périodes variables pour répondre à des besoins ponctuels de la clientèle du préscolaire et EHDA. Ajout d'une autre TES 25 heures/semaine pour mettre en place des outils de soutien à l'intégration des élèves HDAA.
Orthopédagogie – 14 jours	Formation sur le logiciel Médialexie pour les dyslexiques.
Psychoéducatrice 1,25 jour/ semaine / année (entente nationale – personnel de soutien et professionnel)	Ajout de 0,25 jour / semaine / année.
Lecture à l'école	Achats de livres de bibliothèque pour la bibliothèque municipale, protocole-école et ville de Contrecoeur.

NTIC	Achats de 3 tableaux interactifs (en 1 ^{re} , 4 ^e et 6 ^e année), mise à niveau de certains ordinateurs et achats de 3 imprimantes et 3 ordinateurs portables.
École en forme et en santé	Mise en place d'une troupe de danse, achat d'équipement de volleyball (équipe interscolaire) et de ballons pour la cour d'école.
Aide aux devoirs	Entente avec la Maison de la Famille (1 ^{re} , 2 ^e , 3 ^e , 4 ^e , 5 ^e et 6 ^e années, moyenne de 30 élèves / 2 jours / semaine).
Stratégie d'Intervention Agir Autrement (S.I.A.A.)	Achats de livres de bibliothèque pour les classes. Achats de documents de référence en orthopédagogie. Suppléance pour le remplacement des enseignants sur les comités d'analyse de la situation et du comité de pilotage. Suppléance pour du perfectionnement et participation à des formations et colloques. Achat de matériel pour les enseignants en lien avec leur formation. Achat d'équipement pour les stratégies en lecture.

3. Convention de gestions et de réussite

Il aura fallu faire des choix afin de mettre en place du même coup le plan de réussite de l'école et réaliser l'analyse de la situation au regard d'Agir Autrement. Notre priorité s'est tournée vers le consensus autour d'un regard commun et partagé sur notre milieu dit défavoriser.

Pour l'année 2010-2011, le développement de la lecture, le continuum en lecture, les stratégies en mathématiques et la planification annuelle furent au cœur de nos préoccupations quotidiennes.

Dans l'ensemble, nous observons une amélioration relative des résultats de l'ensemble des élèves par l'augmentation de la qualité des services de soutien apportés en classe.

Encore une fois, des initiatives particulières conduisent à rehausser la qualité des apprentissages. À noter la participation de nos élèves de 6^e année au concours d'écriture du Club Optimiste, la dictée PGL, des contes transformés pour les 1^{re} et 2^e années et des sorties au théâtre « L'Aventure T » à Sorel-Tracy. L'implantation depuis plusieurs années du programme « Petit Mot, j'entends tes sons » au préscolaire est une approche de prévention qui contribue grandement à l'amélioration des apprentissages

liée à la lecture et à l'écriture au primaire.

De plus en plus d'initiatives sont prises afin d'améliorer les pratiques professionnelles dans le nouveau cadre d'« Agir Autrement ». Les résultats ne tarderont pas à venir malgré les exigences importantes que cela demande à tout le personnel. Les élèves bénéficieront des actions et mesures futures qui seront déployées pour rendre l'apprentissage plus efficient.

4. Conclusion

La convention de gestion et de réussite de l'école Mère-Marie-Rose est teintée des voies de renforcement de la stratégie d'intervention « Agir Autrement ». Pour septembre 2011, des ajustements importants auront été apportés à l'ensemble du plan de réussite pour la prochaine année scolaire.

Les enseignants et tous les autres membres du personnel tels que les professionnels, les éducatrices et le personnel de soutien sont engagés dans un processus motivant et stimulant. La démarche « École en Santé » et la stratégie d'intervention « Agir Autrement » arrimées à notre Convention de gestion et de réussite sont un gage d'avancement pour l'école.

Encore plusieurs enjeux et défis demeurent à relever. Individuellement, la part d'engagement dans ce processus de changement obligé, la croyance en des valeurs éducatives différentes tournées vers une clientèle particulière et la participation à la formation continue. Collectivement, l'arrimage d'un cycle à l'autre, le partage et la communication des expertises individuelles et surtout, le désir profond de donner à son école toute l'importance nécessaire pour que les enfants et les élèves qui la côtoient s'y sentent en sécurité et s'y développent de façon harmonieuse et globale.

Jocelyne Montpetit
Directrice

Rapport annuel 2010-2011

2^e partie Le bilan du conseil d'établissement

Lors des séances du conseil d'établissement de l'année scolaire 2010-2011, les dossiers majeurs traités par les membres furent :

- **L'adoption des activités éducatives complémentaires,**
- **L'adoption du protocole sur l'intimidation à l'école,**
- **L'adoption du code de vie 2010-2011 révisé,**
- **L'adoption de la convention de gestion et de réussite et sa signature**
- **L'adoption des campagnes de financement de l'école,**
- **L'adoption des prévisions et des révisions budgétaires,**
- **L'approbation du programme « Aide aux devoirs »,**
- **L'approbation du programme « École en forme et en santé »,**
- **L'approbation du cadre du protocole d'entente entre la bibliothèque municipale et la ville,**
- **Suivi de la classe Oasis,**
- **Suivi des travaux des comités sur la stratégie d'intervention Agir Autrement (SIAA),**
- **Approbation de la grille matière 2011-2012,**
- **Approbation des frais chargés aux parents,**
- **Approbation de la planification des journées pédagogiques du service de garde,**
- **Suivi du dossier du comité Parc-École,**
- **Soulignement des réussites, appui et reconnaissance dans le milieu.**

La complicité et la saine communication entre les différentes catégories de membres du conseil sont à souligner. Une vision élargie de son rôle et de ses pouvoirs rend les séances du conseil d'établissement efficaces et agréables.

Madame Julie Hamel
Présidente du conseil d'établissement

Jocelyne Montpetit
Directrice