

Rapport annuel 2009-2010

1^{re} partie Le bilan de l'établissement



1. Présentation de l'établissement

Le contexte

L'année scolaire 2009-2010 aura continué d'être une année charnière pour l'école Mère-Marie-Rose. Venant à peine de terminer l'élaboration et ayant adopté son nouveau projet éducatif et de son plan de réussite, la démarche d'analyse de la situation dans le cadre de la « **stratégie d'intervention Agir Autrement** » venait marquer les efforts de l'équipe-école.

Au-delà les objectifs et les moyens privilégiés dans l'année un de son plan de réussite, nous devons nous engager de nouveau dans une analyse encore plus pointue et exhaustive de la situation de l'école. L'indice de défavorisation de l'école ayant passé de 5 à 8, notre milieu devait dorénavant ajuster ses pratiques à une nouvelle vision des caractéristiques propres au milieu défavorisé.

Le travail des différents comités d'analyse et de réflexion a entamé l'année scolaire en privilégiant un regard nouveau sur l'école. Chapeauté par le comité de pilotage Agir Autrement, nous avons, encore une fois, refait l'analyse de l'école et présenté un rapport de situation qui viendra s'arrimer au projet éducatif et qui viendra préciser les nouvelles pratiques bonifiées de notre plan de réussite pour l'année scolaire 2010-2011.

À ce travail important, et à l'enjeu que cela exigeait de toute l'équipe-école, il faut noter l'absence durant une période d'environ 2 mois du directeur d'école, de l'annonce de son départ ainsi que celui de la secrétaire d'école pour la fin de l'année scolaire en cours. Cette situation créa de l'incertitude quant aux suivis des différents dossiers, cependant, la nomination rapide de la nouvelle directrice, Madame Jocelyne Montpetit, venait rassurer le milieu quant au travail fourni et consenti autour de la poursuite du projet éducatif et du plan de réussite.

Nous pouvons espérer pour tous les membres du personnel de l'école, des élèves, des parents et des membres de la communauté de Contrecoeur, une période de stabilité, de validation et de mise en œuvre définitive du plan de réussite axé sur une plus grande réussite des élèves et une plus grande régulation des moyens mis de l'avant pour y parvenir.

Dans le rapport d'analyse de la situation de la stratégie d'intervention Agir Autrement remis à la commission scolaire, vous retrouverez de façon plus détaillée plusieurs autres éléments du contexte de l'école qui viennent éclairer et décrire la réalité quotidienne de notre école. Vous y trouverez un complément d'information.

La clientèle

En 2009-2010, selon la période de l'année, approximativement selon les départs ou les arrivées de nouveaux enfants, 380 élèves fréquentaient les 17 classes du préscolaire à la 6^e année du primaire réparties ainsi :

Préscolaire	3 groupes,
1 ^{re} année	3 groupes,
2 ^e année	2 groupes,
3 ^e année	2 groupes,
4 ^e année	3 groupes,
5 ^e année	2 groupes,
6 ^e année	2 groupes.

Parmi ces élèves, nous comptons 3 élèves intégrés présentant un trouble envahissant du développement (T.E.D.), 8 élèves intégrés ayant un trouble du comportement et 11 autres élèves en reprise d'année.

Le personnel

Le personnel enseignant était composé de 27 membres, soient 17 titulaires, 2 enseignantes en remplacement pour du temps partagé totalisant 6 jours et, 8 spécialistes dont 3 orthopédagogues, 2 éducateurs physiques, 2 enseignantes d'anglais et une enseignante de musique.

Le personnel des services complémentaires était composé de 3 membres, soient une psychologue (2 jours / semaine), un psychoéducateur (1,5 jour / semaine) et une orthophoniste (2 jours / semaine). Il faut noter un ajout de temps pour les professionnels du à la pondération des effectifs en tenant compte de l'indice de défavorisation. L'école a donc profité de cette situation et les services ont été bonifiés.

De plus, deux conseillères pédagogiques ont accompagné les enseignants tout au long de l'année pour développer de nouvelles compétences en français et dans les relations d'attachement auprès des élèves.

Le personnel de soutien était composé de 15 membres, soient une secrétaire, 2 concierges, une technicienne en service de garde, 6 éducatrices en service de garde, 4 surveillantes d'élèves et une technicienne en éducation spécialisée en mesure d'appui auprès des élèves TED plus un ajout substantiel d'heures auprès de la clientèle en difficulté de comportement.

De plus, se joignaient à l'équipe-école, une infirmière (1 jour / semaine), une travailleuse sociale (1 jour / semaine) et une hygiéniste dentaire (dépistage), personnel qui était assigné à l'école par le CSSS Pierre-Boucher.

Il faut noter que l'année scolaire 2009-2010 a foisonné de perfectionnements offerts aux membres du personnel et que ceux-ci se sont engagés de façon active et volontaire dans la formation continue. Cela démontre le dynamisme avec lequel les gens du milieu tiennent à l'amélioration de leurs pratiques et des résultats escomptés par l'application de celles-ci.

Les services professionnels et de soutien

Pour une troisième année consécutive, nous accueillions une nouvelle psychologue et un nouveau psychoéducateur. Cette situation vient annuellement ralentir l'efficacité de ces services. Cependant, les différents intervenants mettent en commun leurs expertises professionnelles afin d'offrir aux élèves et à leurs parents tous les services mis en place à l'intérieur des différents programmes de la commission scolaire.

Du service de garde au dépistage précoce des difficultés de langage, du soutien direct aux élèves à l'élaboration des plans d'intervention, de l'assistance et de l'accompagnement des enseignants et éducatrices au service de garde à l'animation d'activités rééducatives, tous les agents dispensent une diversité de services répondant aux besoins particuliers de l'ensemble de notre clientèle.

Le service de garde

Le service de garde est fréquenté par près de 120 élèves réguliers et quelques 30 à 40 élèves sporadiques entre 7 h et 18 h quotidiennement tous les jours de la semaine régulière de classe. Environ 60 élèves/ jour fréquentent le service de garde lors des 12 journées pédagogiques du calendrier scolaire. Un programme d'activités diversifiées est offert à 6 groupes d'enfants répartis selon leur âge et leur degré scolaire.

De plus, 130 élèves ont bénéficié du transport scolaire sur 4 circuits d'autobus couvrant l'ensemble du territoire de Contrecoeur. Une moyenne de 140 élèves transportés ou marcheurs a bénéficié du service de la surveillance des dîneurs.

Les frais exigés aux parents pour les différents services étaient harmonisés avec ceux du secteur de Varennes, Verchères et Contrecoeur et de la commission scolaire suivant les règles nouvellement en vigueur pour l'année 2009-2010.

La vie parascolaire

Quelques activités parascolaires sont offertes aux élèves : près de 16 élèves sont membres de l'équipe de mini volleyball scolaire et pratiquent près de 2 heures /

semaine; deux groupes de 20 à 24 élèves respectivement du 2^e et du 3^e cycle ont participé à la ligue de kinball régionale 1 heure / semaine à l'automne 2009; et le programme « Boîte à lunch » a été offert pour les élèves de 5^e et 6^e année.

La vie étudiante

Un volet humanitaire est fortement développé à l'école. Les élèves de 6^e année ont organisé pour une deuxième année une **collecte de sang** sous l'égide d'Héma-Québec, activité qui a d'ailleurs été un grand succès. Les **tirelires de LEUCAN** à l'Halloween, la **récupération** d'attaches de sacs de pain et de lait, la cueillette de denrées alimentaires dans le cadre de la **guignolée** du Centre d'Actions bénévoles de Contrecoeur, la **dictée P.G.L.** sont autant d'exemples où les élèves et leurs parents démontrent leur engagement et leur attachement avec enthousiasme et générosité à l'école.

L'encadrement

Le code de vie de l'école a été révisé en début d'année et une nouvelle application mis en œuvre à compter du mois de novembre 2009. Au bilan de l'année, le code de vie a été de nouveau révisé et des corrections majeures ont été apportées quant aux suivis et au soutien qui seront offerts aux élèves qui présentent des difficultés d'adaptation au fonctionnement des règles sociales et scolaires de l'école.

Plusieurs parents ont manifesté leur insatisfaction par rapport à l'application du code de vie et ont observé une augmentation des situations conflictuelles créées par l'intimidation et le harcèlement. *En 2010-2011, nous devons rajuster nos interventions au regard des ajustements préconisés. Une plus grande contribution des professionnels sera nécessaire et un suivi plus serré des enseignants auprès de leurs élèves.*

La tradition du tableau d'honneur permet de souligner les efforts de quelques élèves par classe qui se démarquent en lien avec des exigences mensuelles. De plus, 5 activités récompenses annuelles et communes permettent à l'ensemble des élèves de participer à des moments de détente dans une atmosphère festive et de partage.

Le programme « Vers le Pacifique » continue avec autant de vitalité et de nouveauté à prendre sa place dans l'école. Plus de trente médiatrices et médiateurs se relayent quotidiennement du mois de novembre au mois de juin afin d'aider à la résolution des conflits sur la cour de récréation. Soutenu par un comité et l'ensemble du personnel de l'école, ce programme améliore grandement les relations entre les élèves et facilitent les interventions des adultes.

2. Les ressources allouées et les décisions budgétaires

Les principales décisions liées à l'utilisation des ressources et des enveloppes ciblées ont été prises dans le respect des encadrements financiers et des règles prescrites à l'intérieur de chacune des allocations.

Le tableau ci-dessous précise les décisions et les activités liées aux différentes ressources ou enveloppes allouées à l'école.

Description Ressources allouées ou mesures	Décisions et activités
Technicienne en éducation spécialisée 12 heures / semaine / année (allocation - mesure d'appui à l'intégration des élèves TED)	Ajout de 10 à 15 heures / semaine sur des périodes variables pour répondre à des besoins ponctuels de la clientèle du préscolaire et EHDAA.
Orthopédagogie – 13 jours	Ajout 1 jour / semaine / avril, mai et juin, soutien d'une classe de 3 ^e année.
Psycho éducatrice 1,25 jour/ semaine / année (entente nationale – personnel de soutien et professionnel)	Ajout de 0,25 jour / semaine / année.
Manuels scolaires	Achats manuels ÉCR 3 ^e cycles
Lecture à l'école	Achats de livres de bibliothèque pour la bibliothèque municipale, protocole école et ville de Contrecoeur.
NTIC	Achats de 2 tableaux interactifs (en 4 ^e et en 6 ^e année), mise à niveau de certains ordinateurs et achats de 8 ordinateurs neufs.
École en forme et en santé	Réduction du coût d'inscription au Kin-ball, achat de matériel de volleyball (équipe inter scolaire) et de ballons pour la cour d'école.
Aide aux devoirs	Entente avec la Maison de la Famille (1 ^{re} , 2 ^e et 3 ^e années, moyenne de 15 élèves / 2 jours / semaine), embauche de deux accompagnatrices (3 groupes de 4 ^e , 5 ^e et 6 ^e années, de 6 à 8 élèves/ groupe / 2 heures / semaine).
Stratégie d'intervention Agir Autrement (S.I.A.A.)	Achats de livres de bibliothèque pour les classes. Achats de documents de référence en orthopédagogie. Suppléance pour le remplacement des enseignants sur les

	comités d'analyse de la situation et du comité de pilotage. Suppléance pour du perfectionnement et participation à des formations et colloques. Achat de matériel pour les enseignants pour la formation sur les facteurs d'enseignabilité. Achat de service – consultant privé sur le code de vie. Achat du matériel école pour les stratégies en lecture.
--	---

3. Le plan de réussite : bilan de la mise en œuvre

Il aura fallu faire des choix afin de mettre en place du même coup le plan de réussite de l'école et de réaliser l'analyse de la situation au regard d'Agir Autrement. Notre priorité s'est tournée vers le consensus autour d'un regard commun et partagé sur notre milieu dit défavorisé.

Pour l'année 2009-2010, le développement de la lecture et des facteurs d'enseignabilité fut au cœur de nos préoccupations quotidiennes.

Dans le tableau ci-dessous, nous présenterons nos différents objectifs, les moyens qui ont été retenus pour atteindre nos objectifs et l'évaluation de l'atteinte des objectifs. Il faut noter que nos cibles ont changé à partir du regard nouveau que nous obligeait d'avoir la stratégie d'intervention Agir Autrement. Pour cette raison, notre évaluation demeurera qualitative, en espérant pouvoir miser pour la prochaine année scolaire sur des données plus fiables et complètes.

Objectifs	Moyens	Résultats	Évaluation
I.1.1. Augmenter le taux de réussite des élèves en lecture.	Utilisation des stratégies explicites en lecture.	Maintien de la moyenne au 1 ^{er} cycle, Baisse de 3% au 2 ^e cycle (régulation), Augmentation d'environ 1% au 3 ^e cycle.	Ajout d'orthopédagogie au 3 ^e cycle, nouvelles situations de lecture plus stimulantes et motivantes. 2010-2011 → application généralisée du continuum en lecture
I.1.2. Augmenter le taux de réussite des élèves en écriture	Utilisation du code de correction commun et progressif d'un cycle à l'autre	Baisse de 2% au 1 ^{er} cycle, Baisse de 2,5 % au 2 ^e cycle (régulation), Augmentation d'environ 2% au 3 ^e cycle.	Cohorte d'élèves en plus grandes difficultés au 1 ^{er} cycle. Manque d'uniformité. 2010-2011 → poursuite de l'utilisation du code de correction, varier

			les situations d'écriture.
I.1.3 Augmenter le taux de réussite des élèves en résolution de problèmes	Application et intégration progressive de SA et SAÉ à tous les niveaux	Maintien de la moyenne au 1 ^{er} cycle, Baisse de 5 % au 2 ^e cycle, Augmentation de 3% au 3 ^e cycle.	Au 3 ^e cycle, 4 bulletins adaptés dont la moyenne ne tient pas compte. De plus en plus de SAÉ sont réalisées en classe. 2010-2011 → Poursuite des SAÉ à tous les cycles. Utilisation d'un référentiel commun et progressif – utilisation d'un même langage – transfert stratégie de lecture.
I.2.1. Augmenter le nombre d'élèves qui utilisent des pratiques méthodologiques par rapport aux attentes et aux exigences scolaires.	Référentiel commun et progressif pour la présentation et la remise des travaux scolaires.	Aucun résultat	Non évalué
S.1.1. Augmenter le sentiment de sécurité et diminuer le nombre de manquements aux règles de vie au regard des motifs de tirailage, de bousculade, de bataille et d'impolitesse	Cliniques d'habiletés sociales	Résultats difficilement évaluable puisque la base des données a été modifiée en changeant les procédures de consignation des manquements p/r à l'année de référence. Les ateliers ont été donnés de façon sporadique et ponctuelle.	Nous observons toujours des manquements nombreux en lien avec la politesse, le manque de respect et l'intimidation. 2010-2011 → Universalité des ateliers sur l'intimidation, la violence et les habiletés sociales, regroupement par besoin, maintien du programme Vers le Pacifique, mise en place des conseils de coopération, organisation d'activités sur la cour d'école.
Les autres objectifs en lien avec l'orientation de la mission Qualifier n'ont pas fait l'objet de mesures particulières pour l'année scolaire 2009-2010.			

Dans l'ensemble, comme l'année précédente, nous observons une amélioration relative des résultats de l'ensemble des élèves par l'augmentation de la qualité des services de soutien apportés en classe. On observe également une diminution du nombre d'élèves pour qui nous aurons besoin du redoublement pour favoriser leur cheminement scolaire

alors que la différenciation pédagogique est croissante et bien appuyée par l'expertise de nos orthopédagogues et professionnels.

Encore une fois, des initiatives particulières conduisent à rehausser la qualité des apprentissages, à noter la participation de nos élèves de 6^e année au concours d'écriture du Club Optimiste, des contes transformés des 1^{re} et 2^e années et des sorties au théâtre l'Aventure « T » à Sorel-Tracy. L'implantation depuis plusieurs années du programme « Petit Mot, j'entends tes sons » au préscolaire est une approche de prévention qui contribue grandement à l'amélioration des apprentissages liée à la lecture et à l'écriture au primaire.

De plus en plus d'initiatives sont prises afin d'améliorer les pratiques professionnelles dans le nouveau cadre d'Agir Autrement. Les résultats ne tarderont pas à venir malgré les exigences importantes que cela demande à tout le personnel. Les élèves bénéficieront des actions et mesures futures qui seront déployées pour rendre l'apprentissage plus efficient.

4. Conclusion

Dors et déjà, le projet éducatif de l'école Mère-Marie-Rose et son plan de réussite sont teintés des voies de renforcement de la stratégie d'intervention Agir Autrement. Pour septembre 2010, des ajustements importants auront été apportés à l'ensemble du plan de réussite pour la prochaine année scolaire. Les objectifs et les cibles auront été éclaircis, les moyens et mesures privilégiés au regard de ceux-ci se rapprocheront davantage des pratiques gagnantes déjà validées à l'intérieur des autres écoles SIAA.

Les enseignants et tous les autres membres du personnel, professionnels, éducatrices, personnel de soutien seront engagés dans un processus motivant et stimulant. La démarche École en Santé et la stratégie d'intervention Agir Autrement arrimés à notre projet éducatif et guidant notre plan de réussite sont un gage d'avancement pour l'école.

Encore plusieurs enjeux et défis demeurent à relever; individuellement, la part d'engagement dans ce processus de changement obligé, la croyance en des valeurs éducatives différentes tournées vers une clientèle particulière et la participation à la formation continue et, collectivement, l'arrimage d'un cycle à l'autre, le partage et la communication des expertises individuelles et surtout, le désir profond de donner à son école toute l'importance nécessaire pour que les enfants et les élèves qui la côtoient s'y sentent en sécurité et s'y développent de façon harmonieuse et globale.

Daniel Masse
Directeur

Rapport annuel 2009-2010

2^e partie Le bilan du conseil d'établissement

Lors des séances du conseil d'établissement de l'année scolaire 2009-2010, les dossiers majeurs traités par les membres furent :

- **L'adoption des activités éducatives complémentaires,**
- **L'adoption du code de vie 2009-2010 révisé,**
- **L'adoption du code de vie 2010-2010,**
- **L'adoption des campagnes de financement de l'école,**
- **L'adoption des prévisions et des révisions budgétaires,**
- **L'approbation du programme « Aide aux devoirs »,**
- **L'approbation du programme « École en forme et en santé »,**
- **L'approbation des dépenses en lien avec l'achat des livres de bibliothèque dans le cadre du protocole,**
- **Suivi du dossier de la Grippe H1N1,**
- **Concours d'un « logo » pour l'école,**
- **Suivi des travaux des comités sur la stratégie d'intervention Agir Autrement (SIAA),**
- **Signature de contrats pour l'aide aux devoirs et les activités sportives parascolaires,**
- **Approbation de la grille matière 2010-2011,**
- **Suivi du dossier du comité de revitalisation de la cour d'école,**
- **Adoption d'une résolution pour l'ajout d'une ressource enseignante au 1^{er} cycle.**

La complicité et la saine communication entre les différentes catégories de membres du conseil sont à souligner. Une vision élargie de son rôle et de ses pouvoirs rend les séances du conseil d'établissement efficace et agréable.

Madame Julie Hamel
Présidente du conseil d'établissement

Daniel Masse
Directeur