

Rapport annuel 2008-2009

1^{re} partie Le bilan de l'établissement

1. Présentation de l'établissement

Le contexte

L'année scolaire 2008-2009 aura été marquée par l'adoption de notre nouveau projet éducatif 2009-2013, aboutissement d'une longue réflexion collective menée par un comité engagé. L'analyse de la situation faite dans le cadre de la démarche « École en Santé » nous aura permis de reconnaître nos forces et nos difficultés afin de cerner les besoins prioritaires de notre milieu. Après plusieurs années à poser des gestes dans la foulée du renouveau pédagogique et de la réussite, éclairés par notre savoir d'expérience et nos perceptions, nous sommes maintenant prêts à porter des actions sur la base d'une analyse de données concrètes et représentatives des caractéristiques et des besoins de notre clientèle.

De plus, l'élaboration du plan de réussite pour la prochaine année scolaire, que nous mettrons en œuvre à compter du mois de septembre 2009, aura suscité beaucoup d'enthousiasme de la part de l'équipe école afin d'établir nos priorités à l'intérieur du calendrier des quatre prochaines années.

Cependant, ce qui retient davantage notre attention au terme de cette année, c'est l'annonce que l'indice de défavorisation de l'école soit passé de 5 à 8, identifiant de façon formelle notre milieu comme défavorisé. Ce qui n'est pas sans questionner fortement nos perceptions, nos pratiques et nos valeurs éducatives. L'annonce de l'implantation de la « Stratégie d'Intervention AGIR AUTREMENT » (S.I.A.A.) est venue teinter une partie de notre réflexion sur notre plan de réussite et par ricochet, contribuer à rehausser la valeur accordée à chacune de nos actions et mesures futures.

L'arrimage d'un projet éducatif élaboré dans le cadre de l'approche École en Santé et d'un plan de réussite soutenu par les mesures d'Agir Autrement viendra marquer la prochaine année scolaire.

La clientèle

En 2008-2009, 384 élèves fréquentaient les 17 classes du préscolaire à la 6^e année du primaire réparties ainsi :

Préscolaire	4 groupes,
1 ^{re} année	2 groupes,
2 ^e année	2 groupes,
1 ^{re} / 2 ^e année	1 groupe multi programme,
3 ^e année	2 groupes,
4 ^e année	1 groupe,
3 ^e / 4 ^e année	1 groupe multi programme,
5 ^e année	2 groupes,
6 ^e année	2 groupes.

Parmi ces élèves, nous comptons 10 élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EHDA) intégrés et 8 autres élèves en reprise d'année.

A la fin de l'année scolaire, une dizaine d'élèves présentait des résultats scolaires sous le seuil des exigences minimales en français ou en mathématique.

Le personnel

Le personnel enseignant était composé de 27 membres, soient 17 titulaires, 3 enseignantes en remplacement pour du temps partagé totalisant 5 jours et 7 spécialistes, 2 orthopédagogues, 2 éducateurs physiques, 2 enseignantes d'anglais et une enseignante de musique.

Le personnel des services complémentaires était composé de 3 membres, soient une psychologue (1,5 jours / semaine), une psychoéducatrice (1 jour / semaine) et une orthophoniste (1 jour / semaine).

Le personnel de soutien était composé de 15 membres, soient une secrétaire, 2 concierges, une technicienne en service de garde, 6 éducatrices en service de garde, 4 surveillantes d'élèves et une technicienne en éducation spécialisée.

De plus, se joignaient à l'équipe école, une infirmière (1 jour / semaine), un travailleur social (1 jour / semaine) et une hygiéniste dentaire (dépistage), personnel qui était assigné à l'école par le CSSS Pierre-Boucher.

Les services professionnels et de soutien

Tous les intervenants mettent en commun leurs expertises professionnelles afin d'offrir aux élèves et à leurs parents tous les services mis en place à l'intérieur des différents

programmes de la commission scolaire. Du service de garde au dépistage précoce des difficultés de langage, du soutien au plan d'intervention à l'animation d'activités rééducatives, tous les agents dispensent une diversité de services répondant aux besoins particuliers de l'ensemble de sa clientèle. Une structure plus efficiente se met en place pour accroître la qualité des services et améliorer les résultats obtenus auprès des élèves.

Le service de garde

Le service de garde est fréquenté par 108 élèves réguliers et quelques 20 à 30 élèves sporadiques entre 7 h et 18 h quotidiennement tous les jours de la semaine régulière de classe. Environ 65 élèves/ jour fréquentent le service de garde lors des 12 journées pédagogiques du calendrier scolaire. Un programme d'activités diversifiées est offert à 5 groupes d'enfants répartis selon leur âge et leur degré scolaire.

De plus, 130 élèves ont bénéficié du transport scolaire sur 4 circuits d'autobus couvrant l'ensemble du territoire de Contrecoeur. Une moyenne de 140 élèves transportés ou marcheurs a bénéficié du service de la surveillance des dîneurs.

Les frais exigés aux parents pour les différents services étaient harmonisés avec ceux du secteur de Varennes, Verchères et Contrecoeur et de la commission scolaire suivant les règles nouvellement en vigueur pour l'année 2008-2009.

La vie parascolaire

Quelques activités parascolaires sont offertes aux élèves : près de 16 élèves sont membres de l'équipe de mini volleyball scolaire et pratiquent près de 2 heures / semaine; deux groupes de 20 à 24 élèves respectivement du 2^e et du 3^e cycle participent à la ligue de Kin-ball régionale et pratiquent 1 heure /semaine. Ces activités se donnent sur une base annuelle.

Quelques autres activités de plus courte durée sont également offertes; le programme « Boîte à lunch » pour les élèves de 5^e et 6^e année, la danse aux filles du 2^e cycle, la construction LEGO aux garçons du 2^e cycle.

La vie étudiante

Sous la responsabilité d'une enseignante, un conseil d'élèves se rencontre à toutes les semaines pour proposer différentes activités à l'ensemble des élèves. Une élection en début d'année a permis de vivre la fièvre des discours et des promesses électorales. Des journées thématiques et l'implication des élèves à plusieurs activités éducatives complémentaires et en lien avec l'encadrement des élèves ont permis aux membres du conseil de développer leur sens de l'organisation et de l'initiative.

Un volet humanitaire est également fortement développé à l'école. Les élèves de 6^e année ont organisé une collecte de sang sous l'égide d'Héma-Québec qui a d'ailleurs été un franc succès. Les tirelires de LEUCAN à l'Halloween, le Défi Tête Rasée, la récupération d'attaches de sacs de pain et de lait, la cueillette de denrées alimentaires dans le cadre de la guignolée du Centre d'Actions Bénévoles de Contrecoeur, la dictée P.G.L. sont autant de manifestations du sens du partage et communautaire qu'élèves et parents participent avec enthousiasme et générosité.

L'encadrement

À sa deuxième année d'application, le code de vie de l'école permet aux élèves de développer le respect des règles sociales et scolaires établies entre tous, et assure également un suivi quotidien avec leur famille et leurs parents.

Un tableau d'honneur permet de souligner les efforts de certains élèves en lien avec des exigences mensuelles. De plus, 5 activités récompenses annuelles et communes permettent à l'ensemble des élèves de participer à des moments de détente dans une atmosphère festive et de partage.

Implanté depuis plusieurs années, le programme « Vers le Pacifique » continue avec autant de vitalité et de nouveauté à prendre sa place dans l'école. Plus de trente médiatrices et médiateurs se relayent quotidiennement du mois de novembre au mois de juin afin d'aider à la résolution des conflits sur la cour de récréation. Soutenu par un comité et l'ensemble du personnel de l'école, ce programme améliore grandement les relations entre les élèves et facilitent les interventions des adultes.

2. Les ressources allouées et les décisions budgétaires

Les principales décisions liées à l'utilisation des ressources et des enveloppes ciblées ont été prises dans le respect des encadrements financiers et des règles prescrites à l'intérieur de chacune des allocations.

Le tableau ci-dessous précise les décisions et les activités liées aux différentes ressources ou enveloppes allouées à l'école.

Description Ressources allouées ou mesures	Décisions et activités
Technicienne en éducation spécialisée 10 heures / semaine / année (allocation - mesure de soutien à l'intégration des élèves HDAA) + soutien aux EHDA	Ajout de 10 à 15 heures / semaine sur des périodes variables pour répondre à des besoins ponctuels de la clientèle du préscolaire. Ajout 0,25 jour / semaine / année en orthopédagogie.

Psycho éducatrice 0,75 jour / semaine / année (entente nationale – personnel de soutien et professionnel)	Ajout de 0,25 jour / semaine / année.
Manuels scolaires	Achats manuels ÉCR 1 ^{er} et 2 ^e cycles et anglais 1 ^{er} cycle.
Lecture à l'école	Achats de livres de bibliothèque pour la bibliothèque municipale, protocole école et ville de Contrecoeur.
NTIC	Achats d'ordinateurs neufs, achat et installation d'un poste mobile avec projecteur multimédia et, achat et installation d'un projecteur multimédia au laboratoire d'informatique.
École en forme et en santé	Réduction du coût d'inscription au Kin-ball, sortie à Fort Débrouillard, achat de matériel de volleyball.
Aide aux devoirs	Entente avec la Maison de la Famille (1 ^{re} , 2 ^e et 3 ^e années, moyenne de 15 élèves / 2 jours / semaine), entente avec Aide aux Devoirs Montérégie (3 groupes de 4 ^e , 5 ^e et 6 ^e années, de 6 à 8 élèves/ groupe / 2 heures / semaine), ajout accompagnateur aux devoirs et leçons (8 heures / semaine, soutien individuel).

3. Le plan de réussite : bilan de la mise en œuvre

Dans le contexte où nous avons adopté notre projet éducatif 2009-2013 qu'au mois de mai 2009, la mise en œuvre des moyens pour atteindre les objectifs de celui-ci sera mise de l'avant qu'à compter du mois de septembre 2009. De plus, le programme Agir Autrement est venu relancer le choix de nos priorités au regard des besoins identifiés dans l'analyse de la situation de l'École en Santé, ce qui retardera pour la prochaine année l'application des moyens.

Cependant, nous énumérerons dans cette partie, les actions mises en place durant l'année scolaire en lien avec les enjeux que nous avons ciblés suite au rapport annuel 2007-2008 ainsi que les actions posées en préparation du plan de réussite 2009-2010.

Le tableau ci-dessous fait état des différents enjeux travaillés durant l'année :

Enjeux	Moyens et évaluation
Écriture du projet éducatif 2009-2013 et plan de réussite 2009-2010	Réunions du comité projet éducatif, consultations des intervenants, adoption au conseil d'établissement, choix des priorités pour le plan de réussite 2009-2010.
Plan d'action du Mels, la lecture à l'école	Correction et poursuite de l'implantation du code d'autocorrection en écriture à tous les cycles du primaire.
Implantation du programme Éthique et Culture religieuse	Essai du matériel ÉCR aux 1 ^{er} et 2 ^e cycles.
Formation continue	Engagement grandissant des enseignants pour les formations secteur et le soutien offert par les conseillers pédagogiques en rotation d'expertise.
Différenciation pédagogique	Adaptation croissante des moyens mis en place pour soutenir les élèves qui éprouvent des difficultés scolaires, utilisation après concertation du bulletin adapté.
Mesures d'urgence	Mise en place progressive des mesures d'urgence après avoir identifié les besoins du milieu, accompagnement de la firme Prudent.
En préparation de notre plan de réussite	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse des taux de réussite en français et en mathématique. • Analyse des manquements aux règles de vie de l'école. • Évaluation du suivi des dossiers des élèves HDAA.

Malgré des actions qui ne tiennent pas compte nécessairement de cibles clairement identifiées en lien avec des objectifs clairs, il convient d'observer une amélioration des résultats de l'ensemble des élèves par l'augmentation de la qualité des services de soutien apportés en classe. On observe également une diminution du nombre d'élèves pour qui nous aurons besoin du redoublement pour favoriser leur cheminement scolaire alors que la différenciation pédagogique est croissante et bien appuyée par l'expertise de nos orthopédagogues et professionnels.

Des initiatives particulières conduisent à rehausser la qualité des apprentissages, à noter la participation de nos élèves de 6^e année au concours d'écriture du Club Optimiste, des contes transformés des 1^{re} et 2^e années, des sorties au théâtre l'Aventure T à Sorel-Tracy, les chants traditionnels sur le perron de l'église et des différents projets d'écriture en lien avec notre thématique annuelle sur les contes et légendes. L'implantation depuis plusieurs années du programme « Petits Mots, j'entends tes sons » est une approche de prévention qui contribue grandement à l'amélioration des apprentissages liées à la lecture et à l'écriture au primaire.

4. Conclusion

Au terme de l'année 2008-2009, la mise en œuvre de notre plan de réussite 2009-2010 à compter du mois de septembre 2009 demeurera notre principale préoccupation sachant que la stratégie d'intervention Agir Autrement viendra donner une toute autre couleur au développement futur de notre établissement. Ce programme teintera chacune de nos actions à venir et nous devrons apprendre à composer progressivement avec les exigences reliés à l'application de celui-ci.

Des mesures identifiées en lecture et en écriture, en mathématique, la révision de l'application de notre code de vie et la réorganisation des services complémentaires et de soutien sont des actions concrètes applicables dès septembre 2009. Plusieurs autres chantiers viendront en cour de route solliciter notre intérêt et notre engagement pour l'atteinte des meilleurs résultats possibles.

Nous pouvons souhaiter de demeurer clairvoyant dans le développement de notre nouveau projet éducatif.

Daniel Masse
Directeur

Rapport annuel 2008-2009

2^e partie Le bilan du conseil d'établissement

Lors des séances du conseil d'établissement de l'école Mère-Marie-Rose, les dossiers majeurs de l'année 2008-2009 furent :

- **Le suivi du dossier du comité Contrecœur – offre de service au secondaire,**
- **L'adoption des activités éducatives complémentaires,**
- **L'adoption des campagnes de financement de l'école,**
- **L'adoption du budget annuel et le suivi budgétaire,**
- **L'approbation des programmes « Aide aux devoirs »,**
- **L'approbation des dépenses en lien avec l'achat des livres de bibliothèque dans le cadre du protocole et révision et signature annuelle du protocole,**
- **Suivi des travaux du comité du projet éducatif et adoption du projet éducatif 2009-2013,**
- **Signature de contrats pour l'aide aux devoirs et les activités sportives parascolaires,**
- **Adoption des frais pour les services aux dîneurs,**
- **Révision des frais chargés aux parents.**

La complicité et la saine communication entre les différentes catégories de membres du conseil est à souligner. Une vision élargie de son rôle et de ses pouvoirs rend les séances du conseil d'établissement efficace et agréable.

François Lefebvre
Président du conseil d'établissement

Daniel Masse
Directeur